



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET DRONNINGBORG
PÆDAGOGISK TILSYN 2025**

Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	15
Forældresamarbejde	15
Sammenhænge	16
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 04.06.2025 i tidsrummet 7.30-10.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et ressourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i></p>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i></p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i> Personalet anvender dialogisk læsning <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet anvender sang, rim og rytme✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i>✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i>✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i>✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	<p>Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov.</p> <p>Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet.</p> <p>Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen.</p> <p>Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis.</p> <p>Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ligeværd i samarbejdet• Involvering og medindflydelse• Løbende dialog og vejledning• Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	<p>Forældre oplever ifølge data fra survey, at institutionen i høj grad indgår i et ligeværdigt samarbejde ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre oplever i nogen grad, at institutionen involverer forældrene i det pædagogiske læringsmiljø, og i høj grad har løbende dialog og vejledning om barnets trivsel, udvikling og læring.</p>

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	<p>Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer• Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis• Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). <p>Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.</p> <p>Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none">• Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling• Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	<p>Forældre oplever ifølge data fra survey, at institutionen i høj grad skaber gode sammenhænge i forhold til overgange med afsæt i barnets trivsel og udvikling. Ligeledes er der en høj oplevelse af, at institutionen skaber tryghed for børn og forældre.</p>

Tilsynsmøde

Dato	10.06.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Institutionen viser praksis for at være i tæt og nærværende interaktion med børnene, hvilket observeres ved, at personalet møder barnet i børnehøjde, er afstemt med barnet og møder det på dets kompetencer, hvilket efterlader en oplevelse af, at læringsmiljøet skaber ramme for det gode børneliv.

Den relationskompetente praksis viser sig ligeledes i læringsmiljøer, hvor der er forskellige aktiviteter i gang på samme tid idet børnene tager mange forskellige initiativer, hvortil personalet forbliver rolige med inviterende mimik, gestik og tone. Interaktionerne med børnene bærer ligeledes præg af respekt og interesse for barnet. Samværet med børnene er i langt de fleste kontekster båret af engagement, hvilket bidrager til udvikling af leg, dialog og fordybelse i aktivitet og leg. Det anbefales at vedligeholde denne praksis og sikre at alle medarbejdere har samme tilgang.

Børnenes indbyrdes interaktioner understøttes gennem positiv guidning og italesættelse af initiativer og udtryk. Denne praksis er mere veletableret i vuggestuen end i børnehaven.

Forældrerepræsentanten genkender den observerede praksis ved konkret oplevelse af, at personalet har tid til at møde barnet og er nærværende i længere tid. Der er en gennemgående oplevelse af, at mødet med barnet prioriteres frem for fx praktiske gøremål. Ligeledes oplever forældre at blive mødt ved fx at blive spurgt ind til, hvortil der er en gennemgående praksis for at følge op på hændelser, oplevelser med videre. Forældre ser, at personalet danner relationer på tværs af afdelinger og stuer, hvortil det giver en følelse af at alle har en relation til barnet.

Institutionen har som del af opbygningen af den pædagogiske praksis været bevidste om den relationskompetente tilgang, og har derved fra start haft en retningslinje for på hvilken måde børnene i deres hverdagsliv skal mødes af voksne, der ser barnet. Herved omsætter institutionen teorien om being, becoming og belonging ved, at barnet først og fremmest er et barn. Fundamentet for den relationskompetente praksis har grundlag i Dagtilbud Nordøsts grundholdning til hvad en god børnedag er, hvilket er genkendeligt for både leder og flere af de pædagogiske personaler i børnehuset, idet de tidligere har været i andre af dagtilbuddets institutioner.

Institutionen finder det afgørende, at alle voksne skaber relationer til børnene. Dette medvirker til, at børnene ved fx feriepasning har relation til de voksne der er i institutionen. Børnenes behov for at have voksne omkring sig som de har en relation til, går forud for fx personalets ønsker om at gå tidligt eller lignende. I praksis understøttes relationen til alle børn ved at have kultur for, at alle om morgenen møder det enkelte barn med italesættelse af

Relationer

barnets navn i sammenhæng med at der bliver sagt godmorgen. At institutionen har en intention om at skabe relationer mellem alle voksne og børn bekræftes af børneperspektivet.

Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen er nyopstartet i marts 2025 hvilket er årsagen til, at børnetallet endnu ikke er på sin fulde kapacitet. Observationen giver dog ikke anledning til, at det lave børnetal udfordrer børnegruppen i at danne udviklende legerelationer, ligesom børnene er i både større og mindre fællesskaber.

Læringsmiljøet skaber gode rammer for samhørighed på tværs af vuggestue, børnehave og ressourcegruppen, hvilket fx i forbindelse med kreativ aktivitet og leg på tværs rummer forskelligartet deltagelsesmuligheder. Ligeledes understøttes børnefællesskabet med afsæt i individuelle forudsætninger og præferencer. For institutionen er en del af det gode børneliv at blive mødt som værende barn samt være en del af et børnefællesskab. Institutionen har i den forbindelse en bevidsthed om, at struktur og ramme skal understøtte alle børns muligheder for at danne relationer på tværs. Af den årsag er legepladsen eksempelvis fælles, hvilket institutionen har konkrete eksempler på kan medvirke til, at børnene på tværs søger hinanden og finder fællesskaber på trods af udvikling og alder. Institutionen har en bevidsthed om, at børnene danner relationer på tværs ved, at børnene spejler personalets måde at indgå i interaktioner med børnene. Ligeledes tager personalet børnenes undren alvorligt ved at give dem svar på det børnene er optaget af, er nysgerrige på og undrer sig over.

Personalet justerer læringsmiljøet efter barnet og børnegruppens behov ved fx anvendelse af den pædagogiske bagdør. Herved støttes børn der ikke selvstændigt har deltagelsesmulighed i leg, aktivitet og rutine. Generelt vises der gennemgående pædagogisk forståelse for at børnene på forskelligvis har behov for støtte og guidning i at deltage.

Personalet er rolige og nænsomme i konflikthåndtering, men der vurderes et udviklingsperspektiv i at guide børnene, så de får støtte i at forstå hinandens intention, hvorfor det anbefales at justeringen af konflikthåndteringen orienterer sig mod at få italesat børnenes udtryk og intentioner overfor hinanden. Ligeledes kan børnefællesskabet understøttes ved at fremhæve børnenes positive initiativer for børnegruppen fx når børn tager initiativer i leg. Institutionen har som del af deres praksis øvebaner for at sikre positiv udvikling, hvilket i sammenhæng med konflikthåndtering betyder, at der er en øvelse i at se bag barnets handling og positivt italesætte børnenes udtryk og intentioner. Som del af øvebanen er feedback en del af hverdagslivet, hvilket fx konkretiseres ved at leder af institutionen italesætter hvad, hvordan og hvorfor hun konflikthåndterer som hun gør.

Institutionen oplever at der er praksis for at fremhæve børnenes positive initiativer for børnegruppen, og finder nogle af observationerne fra tilsynet være eksempler herpå. Det er noget institutionen vil fremhæve endnu mere, så det er en gennemgående praksis.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Læringsmiljøet tilrettelægges med en overordnet strukturel ramme, der skaber forudsigelighed og nærvær i mindre børnefællesskaber. Hverdagslivet indeholder både voksenstyret aktivitet som fx samling og kreativ aktivitet, hvor der under observationen vises høj grad af medbestemmelse for børnene samt engagement fra personalet. Ligeledes ses diversitet i hvordan og hvor længe børnene deltager. Fællesnævneren for de voksenstyret aktiviteter er, at de justeres efter barnet.

Ved at praksis kontinuerligt justeres efter børnegruppens behov, skabes der gode rammer for børneinitierede leg, idet legen ikke unødigt afbrydes. I situationer hvor børnene fx skal spise formiddagsmad inddrages legetøj som understøtter fælles opmærksomhed. Rammen for måltidet justeres ligeledes ved, at børn har mulighed for at bringe maden med videre til aktivitet. Legen støttes særligt når voksne tager rollen som 'medspiller' og 'træner' samt kommer med ideer til legen. Dette har betydning for at legen vedligeholdes og udvikles. Det anbefales at vedligeholde denne praksis, idet flere børn herved har deltagelsesmulighed som medvirker til at styrke børnenes legekompetencer.

Institutionen har et fælles fokus på leg gennem uddannelsesforløb med intention om at blive gode legere. Herved er det teoretiske grundlag for leg godt på plads i personalegruppen, og den videre udvikling handler om at nogle går foran og viser god lege praksis.

Dagsprogrammet tilgodeser børnegruppen gennem de forskelligartede muligheder for deltagelse, voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter og leg. Det anbefales at evaluerer på samlingen i vuggestuen med intention om, at sikre hensigtsmæssig ramme og indhold ud fra et børneperspektiv. Den observerede samling efterlader et indtryk af, at personalets didaktiske overvejelser for indholdet ikke tilstrækkeligt justeres i forhold til børnenes optagethed. Dagsprogrammet vurderes dog opfyldt, idet samlingen afsluttes efter noget tid. Institutionen har forinden tilsynsmødet reflekteret over den konkrete samling, hvilket har affødt en bevidsthed om hvad der virker hensigtsmæssigt for børnegruppen.

Kommunikation og sprog

Det sproglige læringsmiljø stimulerer børnenes sprogtilegnelse ved at personalet hensigtsmæssigt italesætter børnenes og egne initiativer og handlinger. Den gennemgående rolige tilgang skaber mulighed for, at barnet i dialogen kan reflektere og give respons tilbage til den voksen, hvilket bidrager til flere turtagninger som ligeledes understøttes ved, at personalet svarer i hele sætninger ud fra enkelte ord som barnet siger. Ligeledes observeres der praksis for at inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutiner, hvilket anbefales at videreudvikle.

Kommunikation og sprog

Det sproglige læringsmiljø støttes gennem inddragelse af sang med tilhørende konkrete, samt skriftsprog i leg ved at personalet skriver stop/start samt politi på cykelbanen som del af legen.

Der indgår ikke dialogisk læsning under den observerede praksis, men bøger er tilgængelige, og voksen peger kortvarigt på billede og italesætter hvad der er på billedet. Institutionen fortæller, at de har praksis for at have dialogisk læsning hver dag, og oplever at have godt greb om kvaliteten i dialogisk læsning. Institutionen er derfor ærgerlig over der ikke blev observeret dialogisk læsning under observationen.

Fysiske rammer

Institutionens fysiske rammer er indbydende i farvevalg, indretning, udsmykning og materialevalg. Der er mange forskellige anvendelsesmuligheder der giver børnene plads til både vild og rolig leg. Institutionens tematiserede miljøer repræsenterer et mangfoldigt legemiljø både i indretning og materialer. Der er bløde og hårde materialer, og der er ligeledes godt lys og god lyd. Indretning og materialer understøtter børnenes selvstændighed.

Udemiljøet skaber gode muligheder for grov og finmotorisk sansestimulering. Udemiljøet gør også præg af tematiserede legemiljøer i naturmaterialer, og materialer anvendes fleksibelt fx ved at have LEGO på bordbænkesæt.

Der er kvadratmeter der endnu ikke er indrettet, da institutionen endnu ikke har taget alle rum i anvendelse grundet børnetallet.

Der er billedematerialer i børnehøjde som fx børnenes egne værker samt dokumentation i børnehøjde. Dette er ligeledes der hvor børnene primært opholder sig. Der er mindre grad af billedematerialer i ressourcegruppen, hvilket vurderes være med afsæt i børnenes behov.

Forældresamarbejde

Forældre oplever at blive mødt som familie, og der er en positiv oplevelse af, at institutionen imødekommer forældre og deres perspektiver. Forældre finder det meget positivt, at institutionen deler billeder fra hverdagslivet på Aula, samt dokumentation i institutionen. Der er et ønske om mere tekst i sammenhæng med billederne, hvilket institutionen allerede har justeret. Justeringen imødekommer forældrenes ønske, og der er en god oplevelse af at have indsigt i de bagvedliggende didaktiske overvejelser der ligger til grund for aktiviteter og lege. Forældrerepræsentanten har dog ikke en oplevelse af, at ønsket om mere tekst gælder hele forældregruppen.

Institutionen har særligt i forbindelse med opstarten haft meget dialog med forældre, da alle har skulle finde tryghed i det nye. Personalet har en oplevelse af, at forældre er trygge og ved personalet og at der allerede er skabt et godt fællesskab.

Sammenhænge

Forældrerepræsentanten har en generelt positiv oplevelse af involvering i forbindelse med opstart. Institutionen tager rigtig godt imod barnet, og der er daglig dialog om barnets dag samt løbende drøftelse af, hvad der vil være hensigtsmæssigt for barnets trivsel, udvikling og læring.

Børneperspektiv

Videomateriale 0-2årige

Leder af institutionen har på baggrund af videomateriale af fælles samling på tværs af institutionen lavet analyse i et børneperspektiv med intention om øvebane for udvikling af fælles kvalitetsforståelse. Analysen indikerer, at strukturen er genkendelig for børnene og der er nærværende voksne, der støtter børnene i at deltage. Børnenes udtryk indikerer, at der er plads til at deltage på forskellige måder, og der er en oplevelse af fællesskab. I en sammenkobling mellem den observerede praksis og analysen af børneperspektivet er der en indikation af, at børnene deltager på deres præmis, hvilket betyder at børn fx kan stå på afstand til samling, have legematerialer med eller lignende.

Interview 4-5årige

Leder af institutionen har på baggrund af børneinterview lavet analyse, hvilket indikerer at børnene har indbyrdes relationer samt relationer til personalet. Analysen af børneperspektivet giver et indtryk af, at leg prioriteres og at personalet indgår i legen. Ligeledes peger interviewet på, at børnene ved de kan få hjælp og trøst af både personale og andre børn. I det udviklende arbejde vil institutionen justerer på at voksne ikke 'går i ring' men placerer sig sammen med børnene. Leder af institutionen kan godt genkende børnenes udtalelse omkring voksne der bevæger sig rundt på legepladsen, og institutionen vil fremadrettet have fokus på at personalet får italesat overfor hinanden, men også overfor børnene hvor de er. Dette er med intentionen om at skabe de bedste rammer for leg og det at personalet indgår i legen sammen med børnene. Institutionen har tidligere drøftet, at vuggestuebørn og personalet primært brugte området omkring sandkassen, hvor der gennem en opmærksomhed på at gøre brug af hele legepladsen har medvirket til, at der gøres brug af alle små kroge på legepladsen.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Observationen og vurderingen af læringsmiljøet efterlader et indtryk af god pædagogisk praksis. Det anbefales at vedligeholde de tilstrækkeligt observerede indikatorer samt sikre videreudvikling af indikatorer der ikke er gennemgående praksis. Dette orienterer sig primært mod konflikthåndtering.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none">• Fuldstændig opfyldelse• Omfattende opfyldelse og/eller• Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none">• Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none">• Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.