



TILSYNSRAPPORT FOR  
Børnehaven og Vuggestuen Rådmands  
Boulevard



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Forældreperspektivet.....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	5
3. Lege- og læringsmiljøer .....	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer .....	8
6. Forældresamarbejde.....	9
7. Sammenhænge .....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet .....	12
Relationer .....	12
Mangfoldighed og inklusion.....	13
Lege- og læringsmiljøer .....	14
Kommunikation og sprog.....	14
Fysiske rammer .....	15
Forældresamarbejde.....	15
Sammenhænge.....	15
Børneperspektiv .....	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler .....	16
Samlet vurdering .....	16
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025 .....	17

# Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

### Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

### Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

## Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 23.04.2025 i tidsrummet 8.45-11.45.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.



# 1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i></li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen</li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn</li><li>✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i></li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i></li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

## 2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et ressourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</li> <li>✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li> <li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum</li> <li>✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li> <li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li> <li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li> </ul> <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li> </ul>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i></p>

### 3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer.</li> <li>✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i></li> <li>✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i></li> <li>✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg</li> <li>✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer</li> <li>✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i></li> <li>✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i></li> <li>✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid</li> </ul>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i></p>

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk</li><li>✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser</li><li>✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i></li><li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li><li>✓ Personalet anvender sang, rim og rytme</li></ul> Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

## 5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.



Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde</li><li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li><li>✓ Løgemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i></li><li>✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i></li><li>✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i></li><li>✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed</li><li>✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse</li><li>✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i></li><li>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i></li></ul>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

	<p>Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov.</p> <p>Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet.</p> <p>Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen.</p> <p>Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis.</p> <p>Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ligeværd i samarbejdet</li><li>• Involvering og medindflydelse</li><li>• Løbende dialog og vejledning</li><li>• Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker</li></ul>
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen samt, at institutionen i relativ høj grad involverer forældrene i det pædagogiske læringsmiljø. Ligeledes oplever forældre i relativ høj grad at have løbende dialog med og få vejledning af personalet.

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra survey

Forældrene oplever i høj grad, at institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange samt skaber tryghed for børn og forældre i forbindelse med afleverings- og hentesituationer.

I surveyen peges på vigtigheden af, at institutionen i samspil med forældre skaber en form for læringssti, hvormed forældre kan understøtte barnets udvikling og bygge videre på, det institutionen arbejder med.

# Tilsynsmøde

Dato	29.04.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, pædagogisk leder, 3 medarbejdere, pædagogisk konsulent

## Referat fra tilsynsmødet

### Relationer

Institutionen udviser relationskompetent praksis, personalet fremstår som gode, engagerede og imødekommende rollemodeller, der guider positivt og nænsomt i barn-voksen og barn-barn interaktioner. Personalet er nærværende, opmærksomme og responsive samt udtrykker forventninger til børnegruppen tydeligt og anerkendende. Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten til personalet.

Det drøftes på tilsynsmødet, hvad institutionen gør for at lykkes med arbejdet omkring pejlemærket Relationer. Dertil peger institutionen bl.a. på, at de arbejder med afsæt i NPU og reflekterer meget over praksis. Personalet har en bevidsthed om, at de forventninger og krav, der stilles til børnene skal være meningsfulde og tilpasses det enkelte barn og barnets dagsform, og er opmærksom på at regulere og justere ved behov. Ligeledes arbejder institutionen med at følge børnenes spor, have blik for hvor de leger og have fokus på processen frem for målet. Institutionen bemærker, at de også lykkes grundet personalets kendskab til børnene og det enkelte barns behov.

Institutionen arbejder med organisering i små grupper, og har samtidig en opmærksomhed på fx gennem fællessamlinger at børnene oplever at være en del af det store fællesskab. Institutionen oplever at have en børnegruppe, der er meget hjælpsomme og rummelige overfor hinanden.

Det anbefales, at institutionen retter opmærksomhed på, hvordan personalet understøtter barn-barn interaktioner gennem italesættelse af fællesskabet og hvordan det er at være en del af fællesskabet, frem for gennem ros, idet der på tilsynet observeres stor anvendelse af ros. Personalet genkender, at der ofte anvendes ros, og finder god mening i at flytte fokus på det børnene gør eller kan til et fokus på det børnene har sammen.

Desuden anbefales institutionen at understøtte kvaliteten i det relationelle arbejde på tværs af stuer og personale, så alle stuer og personale lykkes med at møde børnene relationskompetent og med et engagement, der understøtter det positive samspil mellem børnene. Dertil drøftes, hvordan personalet kan vejlede fremadrettet, i nuet og bagudrettet samt hvilken kultur, institutionen har for kollegial sparring.

Forældrerepræsentanten bemærker, at man som ny forældre bemærker engagementet i institutionen positivt. Samtidig genkender forældrerepræsentant, at noget personalet lykkes bedre med dette end andre.

## Relationer

Forældrerepræsentant oplever stor tryghed, og at børnene mødes af nærværende og omsorgsfuldevoksne. Det kan fra et forældreperspektiv være svært ved sygdom, fx når der ikke kendte voksne, men det er sjældent, og hvis det bliver for svært for barnet i aflevering, er der mulighed for at kunne aflevere til den pædagogiske leder eller på en anden stue. Institutionen bemærker, at de bestræber sig på at have blik for barnets dagsform også i afleveringssituationen og derfor er personalet fleksible ift. hvor afleveringen finder sted.

Personale giver et eksempel på, hvordan en stue har arbejdet med tydelig organisering, og oplever en positiv effekt. Institutionen arbejder bevidst med at sende børn fra en voksen til en anden (fra et nervesystem til et andet, NPU). Personalet bemærker, at relationer og regulering altid er i fokus, herunder også ift. de voksne. Dertil har personalet gode erfaringer med at lave skift ved behov, og dertil have sin faglighed med sig.

Det anbefales at stuerne på tværs støtter hinanden i at dele erfaringer ift., hvad der virker og ligeledes bruger de positive erfaringer, de har haft ift. at italesætte, hvornår personalet hver især kan opleve at blive udfordret, i henhold til i højere grad at give hinanden kollegial sparring mhp. at alle skal fremstå som engagerede og imødekommende i mødet med børnene.

## Mangfoldighed og inklusion

Personalet fremhæver i overvejende grad børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen, anvender den pædagogiske bagdør og giver børnene mulighed for pause fra leg, aktiviteter og rutinesituationer ved behov. Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning. Ligeledes anvendes uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum, og der organiseres fælles lege og aktiviteter på tværs af børnegruppen. Institutionen anbefales at fastholde og vedligeholde praksis samt sikre vejledning og understøttelse af hinanden kollegialt, så alt personale lykkes med at se bag børnenes handlinger.

Institutionen har en stor bevidsthed om at arbejde i små grupper, hvilket altid præger organiseringen. Dertil har personalet en opmærksomhed på at følge børnenes spor, og personalet oplever at, børnene i højere grad opnår flow-tilstand samt at personalet bedre får blik for og kan justere efter børnenes dagsform i de små grupper. Ledelse og personale har en oplevelse af at lykkes med opgaven i henhold til pejlemærket Mangfoldighed og inklusion, hvilket bl.a. skyldes en øget bevidsthed og viden gennem NPU-kompetenceløftet.

Institutionen anbefales at foretage en mindre justering af praksis ift. understøttelsen af børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen, herunder understøtte gennem italesættelse af det børnene har sammen og hvordan det er at være sammen. Understøttelsen kan foregå i såvel uplanlagte som planlagte aktiviteter. Dertil anvende anerkendende italesættelser fremfor rosende kommentarer.

Personalet udviser forståelse herfor, og bemærker at de vil være ekstra opmærksomme på at understøtte børnenes selvværd frem for selvtillid, og ligeledes klæde medhjælpere på hertil fx gennem artikeldeling omhandlende ICDP.



## Mangfoldighed og inklusion

## Lege- og læringsmiljøer

Institutionens lege- og læringsmiljøer er præget af god kvalitet. Børnene har medbestemmelse, der tages afsæt i børnenes zone for nærmeste, og den børneinitierede leg har gode rammer. Personalet rammesætter og sætter tid af til leg, men kan med fordel rammesætte rollelegen yderligere og være aktivt deltagende heri. Personalet bemærker, at de har en stor bevidsthed om betydningen af at kunne lege, hvorfor de som del af arbejdet i mindre grupper også bevidst skaber rammer for rollelegen. Dertil bemærkes, at de små grupper i højere grad muliggør personalets deltagelse i legen. Forældrerepræsentant bemærker, at børnene ofte kommer hjem fra børnehaven og fortæller om de rollelege, de har været en del af, og personalet opleves at være tæt på legen. Personalet beskriver, at de oplever børn lege, de lege og aktiviteter, de har haft i samspil med personalet, selvstændigt, samt at de som personale har en bevidsthed om at indtage forskellige roller i legen.

Personalet inspirerer til at anvende forskellige legematerialer, er deltagende i legen på forskelligvis og dagsprogrammet tilgodeser børnenes behov på dagen. Institutionen skaber i overvejende grad gode overgange i hverdagens skift og den bevidste organisering heraf afspejles i praksis. Dog kan institutionen med fordel genbesøge overgangene, idet der i nogle overgange opstår lidt u hensigtsmæssig ventetid og uro. Ligeledes anbefales institutionen at dele gode erfaringer med organisering på tværs af stuerne, da nogle stuer lykkes bedre med at skabe gode overgange uden u hensigtsmæssig ventetid og/eller forstyrrelser.

## Kommunikation og sprog

Institutionen udviser god praksis i henhold til at understøtte børnenes kommunikative og sproglige udvikling. Personalet italesætter egne og børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk, inviterer til sprogstimulerende dialog, anvender dialogisk læsning og sang, rim og rytme.

Det anbefales at understøtte børnenes mulighed for turtagninger yderligere samt anvende udvekslingstonen i alle interaktioner mhp. at understøtte børnenes tryghed til at tale og mulighed for at producere ord. Desuden anbefales at have en opmærksomhed på at benævne genstande med korrekt betegnelse fx 'femkant' i stedet for 'den', 'numse' i stedet for 'mås'. Mindre justeringer som personalet kan foretage med afsæt i deres faglighed herom.

På tilsynet observeres ikke understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog. Institutionen bemærker, at de understøtter skriftsproget ved fx at opfordrer børnene til at skrive navn på tegninger, skrive til og fra kort på gaver og ligeledes gennem dialogisk læsning. I vuggestuen understøttes nysgerrigheden for skriftsprog fx gennem børneskrift, tilgængelige bøger samt ved at personalet peger på ord ifm. læsning. Desuden beskriver personalet at de har menukort ifm. køkkentematiseret legeområde, leger med ordene, taler om bildæksler mv. på gåture.

## Fysiske rammer

Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, mulighed for rolig og vild leg, indrettet med tematiserede legemiljøer samt vedkommende billedmaterialer i børnehøjde. Legemiljøet anvendes fleksibelt både ude og inde, og der er materialer der repræsenterer mangfoldighed. Der observeres i overvejende grad et passende lydniveau i institutionen, men institutionen anbefales at bevare en reflekterende tilgang til organiseringen af overgangene mhp. at foretage justeringer ved behov. Ligeledes har institutionen i overvejende grad en tydelig hygiejneprocEDURE, men anbefales at anvende tallerkner eller servietter til underlag ifm. formiddagsmaden.

## Forældresamarbejde

Forældrerepræsentant udviser stor tilfredshed med institutionen både set det fra et bestyrelses- og forældreperspektiv. Der udtrykkes et ønske om mere information om aktiviteter, temaer mv., hvilket tidligere har været sikret gennem månedsskriv på Aula.

Forældrene opfordrer desuden institutionen til at inddrage forældre ved bekymring tidligere end de gør nu. På tilsynsmødet drøftes forskellige perspektiver på, hvornår forældre inddrages ved mistanke om mistrivsel. Personalet bemærker, at de oplever, at det er en balance, idet nogle forældre kan blive meget bekymrede og der derfor kan være tiltag man som personale ønsker afprøvet forud for dialogen med forældrene. Forældrerepræsentant

## Forældresamarbejde

bemærker, at det skaber tryghed med tidligere og mere åben dialog og øget gennemsigtighed.

## Sammenhænge

Institutionen understøtter sammenhænge ifm. opstart i vuggestue ved at have fokus på at skabe tryghed for barn og forældre. Institutionen skaber sammenhæng i overgangen fra vuggestue til børnehave gennem det brede kendskab til børnene, som personalet har på tværs af stuerne. Desuden har institutionen en skolegruppe, som understøtter overgangen til skole, ved, at børnene får øje på hinanden samt får kendskab til skolens rammer, idet skolegruppen drives i et lokale på skolen. Det opleves at skabe genkendelighed for børnene. Forældrerepræsentanten oplever overgangen fra børnehave til skole som meningsfuld.

Forældrerepræsentant oplever, at institutionen skaber sammenhænge og tryghed i afleverings- og hentesituationer, og påpeger at institutionen er et dejligt hus, hvor man som forældre oplever at blive set og hørt. Forældre oplever at institutionen varetager overgange meget fagligt og professionelt gennem overleveringsmøder samt opstartsmøder.

## Børneperspektiv

Analysen af børneperspektivet peger på, at børnene oplever venskaber i institutionen og udviser stor glæde for vennerne. Analysen medfører desuden refleksioner over, hvordan de voksne kan skabe forstyrrelser for den pædagogiske praksis. På tilsynsmødet drøftes dette bl.a. i henhold til forstyrrelser, der kan opstå fra personalet eller ifm. dialog med forældre. Institutionen vil have en opmærksomhed på dette og foretage justeringer ved behov.

## Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen anbefales at vedligeholde praksis samt sikre kollegial understøttelse og vejledning, således al personale bidrager positivt til kvaliteten af den pædagogiske praksis. Desuden anbefales institutionen at foretage en mindre justering af praksis for, hvordan personalet understøtter børnenes samhørighed med resten af børnegruppen.

# Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fuldstændig opfyldelse</li><li>• Omfattende opfyldelse og/eller</li><li>• Delvis opfyldelse</li></ul>	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Begrænset opfyldelse</li></ul>	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li></ul>	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold.  Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.  Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.  Negativ fysisk kontakt.  Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn.  Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.  Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

## Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.