



TILSYNSRAPPORT FOR  
BØRNEHUSET SVALEREDEN  
PÆDAGOGISK TILSYN 2025

# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Forældreperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	5
3. Lege- og læringsmiljøer .....	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde .....	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet.....	12
Relationer .....	12
Mangfoldighed og inklusion .....	13
Lege- og læringsmiljøer .....	14
Kommunikation og sprog.....	16
Fysiske rammer.....	16
Forældresamarbejde .....	17
Sammenhænge.....	17
Børneperspektiv .....	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler .....	18
Samlet vurdering .....	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025 .....	19

# Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

### Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

### Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

## Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre en halv time d. 22.10.2025 i tidsrummet 7.30-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.



# 1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i></li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i></li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul>
Vurdering	<p><b>Delvis opfyldelse</b> <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>

## 2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et ressourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</li> <li>Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li> <li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum</li> <li>✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li> <li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li> <li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li> <li>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</li> <li>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li> </ul>
Vurdering	<p><b>Delvis opfyldelse</b></p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>

### 3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

### 3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer.</p> <p>Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i></li> <li>✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg</li> <li>✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i></li> <li>✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i></li> </ul> <p>Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</p>
Vurdering	<p><b>Delvis opfyldelse</b> <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<p>Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser</li></ul> <p>Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li><li>✓ Personalet anvender sang, rim og rytme</li><li>✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer</li></ul>
Vurdering	<p><b>Delvis opfyldelse</b> <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>

## 5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i mate-



rialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde</li> <li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li> <li>✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i></li> <li>✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i></li> <li>✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse</li> <li>✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i></li> <li>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i></li> </ul>
Vurdering	<p><b>Omfattende opfyldelse</b> <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i></p>

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov.

Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet.

Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen.

Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis.

Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af:

- Ligeværd i samarbejdet
- Involvering og medindflydelse
- Løbende dialog og vejledning
- Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker

Data fra survey

Data fra survey viser, at forældrene oplever, at institutionen i nogen grad indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældrene ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældrenes perspektiv. Forældrene oplever ligeledes at institutionen i nogen grad involvere forældrene i det pædagogiske læringsmiljø. Som tillæg til survey beskriver forældrene, at der er sket en positiv kulturforandring gennem større fokus på nærvær med børnene. Forældrene oplever ifølge survey, at institutionen i høj grad har løbende dialog og vejledning med forældrene vedrørende barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra survey

Data fra survey viser, at forældrene i høj grad oplever at institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns trivsel og udvikling. Ligeledes oplever forældre at institutionen i høj grad skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

# Tilsynsmøde

Dato	27.10.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

## Referat fra tilsynsmødet

### Relationer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Der observeres flere sammenhænge hvor personalet fremstår som gode rollemodeller ved at møde barnet empatisk, imødekommende og rolig. Herforuden vises der praksis for, at personalet arbejder mentaliserende ved at lave voksenskit, hvilket har positiv betydning for, at barnet hjælpes hensigtsmæssigt videre fra en svær situation. Der observeres eksempler på gode rollemodeller på flere af stuerne. Det anbefales at videreudvikle så dette er gældende for alle ansatte i alle møder med børnegruppen.

Institutionen fortæller, at de har arbejdet med at implementere kultur for at give hinanden feedback, men at dette er et udviklingspunkt at få som en naturlig del af praksis. Leder af institutionen har guidet personalet i konkrete sætninger der kan anvendes som start på en undring. Personalet fortæller at der er en oplevelse af at have praksis for at give feedback som en måde at følge op på situationer der lykkes samt situationer, hvor tilgangen med fordel kan justeres. Drøftelsen af feedback ledte på tilsynsmødet til en fælles forståelse af, at det er afgørende at feedback skal være baseret på en fælles forståelse af kvalitet. Institutionen oplever at der kan videreudvikles på feedback som en kultur der er fælles for hele personalegruppen. Forældrerepræsentanten finder udvikling af feedback kultur som en måde at skabe retning for hinanden.

Der vises praksis for at personalet understøtter barnets oplevelse af autonomi ved at tro på, at barnet kan mestre opgaver som fx at finde ting frem til fælles aktivitet eller give besked videre til andre stuer. Dette gøres gennem en tydelig kommunikation understøttet af positiv tone og mimik. Personalet genkender praksis for at understøtte barnets behov for autonomi fx ved at enkelte børn har faste opgaver. Ligeledes understøtter personalet i vuggestuen børnenes behov for autonomi ved at hjælpe med forskellige praktiske opgaver, hvilket er en måde børnene i hverdagslivet er sammen med en voksen med få andre børn. En anden måde at involvere børnene er, at de dagligt hjælper med at hente mad i køkkenet, hvilket ikke kun understøtter barnets oplevelse af autonomi, men også hjælper til at personalet kan være fordybet med børnene uden u hensigtsmæssige afbrydelser.

Personalet udviser engagement i aktiviteter, rutiner og leg, og generelt er personalet tæt på børnene fordelt ved legestationer og aktiviteter. Der er praksis for at dele børnegrupperne i mindre grupper. Børnene viser oftest tryghed og glæde i kontakten med personalet, men der bør være en opmærksomhed på kontinuerligt at møde børnene i børnehøjde med mulighed for øjenkontakt.

## Relationer

Pejlemærket *relationer*, vurderes som delvis opfyldelse, idet praksis for at guide børnene nænsomt og positivt i alle interaktioner ikke i alle sammenhænge er tilstrækkelig opfyldt. Der observeres kontekster, hvor børnene guides positivt i både vuggestue og børnehave, men særligt i forbindelse med overgange og måltidet bliver børnene ikke gennemgående mødt på dets behov, initiativ og følelse. Personalet viser ligeledes praksis for i nogle sammenhænge at være emotionelt nærværende, men der observeres også situationer, hvor personalet ikke tilstrækkeligt får mentaliseret og afstemt med barnet. Personalet er ærgerlige over vurderingen, og de ikke tilstrækkeligt opfyldte indikatorer, men kan godt genkende den observerede praksis. Personalet ønsker at sætte fokus på god relationskompetent praksis som en fælles indsats med intention om, at alle interaktioner skal gøre præg af nænsom og positiv guidning.

Der anbefales en justering af praksis med en intention om at sikre følgeskab fra børnene. Det anbefales løbende at genbesøge kompetenceudviklingsforløbet om fælles kvalitetsforståelse for herved, at få omsat det teoretiske grundlag for relationskompetent praksis. Personalet oplever at de i nogle sammenhænge lykkes med at være tydelig guidende og derved sikre følgeskab, men erkender ligeledes at det ikke altid lykkes. Drøftelsen leder til en videre nysgerrighed af, hvordan nogle lykkes med følgeskab med bestemte børn og andre i mindre grad. Og videre fælles drøftelse af hvordan personalet kan støtte hinanden i at være nærværende i små grupper. På baggrund af drøftelsen anbefales det at skabe fælles forståelse for, at mentalisere, se bag om barnets handling samt at det er voksne der skal tage ansvar og ikke børnene.

## Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

I sammenhæng med pejlemærket *relationer*, observeres der praksis for, at institutionen forsøger at møde børnene positivt. Institutionen viser fx praksis for at fremhæve barnets initiativ positivt for børnegruppen, hvilket har positiv betydning for det begyndende fællesskab.

Der vises praksis for at personalet skaber mulighed for, at barnet efter behov kan få pause fra aktivitet og rutine, hvilket observeres ved at børn fx har mulighed for en pause i sofa, sidde med sut, eller andet som betydningsfuldt og trygt for barnet. I et udviklingsperspektiv anbefales det at viderefører denne forståelse for barnets behov ved brug af den 'pædagogiske bagdør', når børn bliver udfordret i rammen som fx måltid eller aktivitet, som barnet skal være en del af. Dette har sammenhæng med udvikling af relationskompetent praksis med henblik på at få følgeskab af barnet.

Personalet viser praksis for positiv tilgang i forbindelse med konflikthåndtering, idet personalet i de fleste situationer møder barnet positivt. Det anbefales at videreudvikle denne praksis ved at understøtte barn-barn interaktionen i højere grad.

Institutionen viser praksis for dagsstruktur, hvor hver gruppe har en plan for indhold i mindre grupper. Der organiseres forskelligartet lege og aktiviteter, hvor børnene er sammen på



## Mangfoldighed og inklusion

tværs. I den sammenhæng gøres der brug af forskellige rum samt udemiljøet og ture væk fra institutionen.

I et udviklingsperspektiv anbefales det at justere praksis for at understøtte børnenes behov for samhørighed med børnegruppen. Det anbefales at understøtte børnenes samhørighed gennem facilitering af fælles opmærksomhed. Der observeres leg og aktivitet, hvor samhørigheden understøttes, men udviklingen orienterer sig mod at sikre en gennemgående bevidsthed om at sikre god praksis for dette i alle sammengænge. Konkret anbefales det at justere praksis for samhørighed i forbindelse med måltidet, samt ved justering af læringsmiljøer ved bordene.

Institutionen genkender i nogen grad den observerede praksis for, at aktiviteter og leg foregår ved bordene i vuggestuen. I praksis kan aktiviteter ved bordene være en måde at justere læringsmiljøet særligt, hvis situationen spidser til, hvilket kommer sig til udtryk ved, at flere børn er kedede af det eller ikke tager del i anden leg. I en refleksion over denne justering forstås denne handling som en måde at skabe tryghed, men der er en fælles forståelse af, at dette kan hæmme børnenes aktive deltagelsesmulighed og medbestemmelse. Denne praksis har tidligere været drøftet, og observationen og drøftelsen til tilsynsmødet leder til et behov for fælles retning og forståelse af, hvordan der skabes et godt læringsmiljø med afsæt i et børneperspektiv.

Der er praksis for gode strukturelle rammer hvor børn kan deltage i leg og aktivitet, men generelt udfordres børn, der ikke selvstændigt kommer i leg eller aktivitet særligt i forbindelse med overgange samt leg, hvor personalet er distanceret fra børnene. Der observeres børn, der ikke tilstrækkeligt bliver mødt, set og guidet hvilket har sammenhæng til at sikre følgeskab af børnene.

Udviklingen af pejlemærket skal ses i tæt sammenhæng med *relationer* og *lege- og læringsmiljøer*.

Institutionen får tildelt puljemidler for tidlig indsats, hvilket anvendes ved at prioritere, at pædagogisk leder i en periode udelukkende er tilknyttet Børnehuset Svalereden, og ikke varetager ledelsen af anden institution, som ellers tiltænkt. Intentionen er at sikre intensiv ledelse tæt på pædagogisk praksis og agere sparringspartner tæt på praksis.

Herforuden anvendes puljemidlerne til tæt sparring med PPR, for at drøfte barnets sproglige udvikling, tiltag og pædagogens rolle ind i det sprogunderstøttende arbejde. Derudover er der etableret systematisk sprogarbejde, for at skemalægge det sproglige konkrete arbejde. Der er fokus på at drøfte vigtigheden af dagligdagsdialogen mellem barn-voksen, voksen-voksen og barn-barn. I ansættelser har det været prioriteret at ansætte pædagoger med erfaring for at styrke kvaliteten af det pædagogiske arbejde. Sygemeldinger er ligeledes blevet dækket med personale og gerne uddannet personale, for at styrke kvaliteten.

## Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Der er en strukturel organisering af dagsprogrammet, hvor børn er opdelt i mindre grupper, hvortil der er planlagt aktiviteter og lege. Dagsprogrammet opleves tilgodes for børnenes

## Lege- og læringsmiljøer

behov, idet nogle får mulighed for at lege selvstændigt og andre deltager i voksenstyret aktiviteter. Der kan justeres på graden af børns medbestemmelse ved, at børnene i vuggestuen fx selvstændigt kan vælge legematerialer samt have større bevægelsesfrihed. Ligeledes kan der justeres i forhold til børnenes ønsker om fx at være sammen med andet barn. Dette kan ses i sammenhæng med anvendelse af den 'pædagogiske bagdør'. De voksenstyret aktiviteter tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, ligesom det at få stille opgaver bidrager til barnets oplevelse af autonomi. Ligeledes opleves børn, der har god rammesætning for børneinitierede leg til at være hensigtsmæssigt udfordret.

Det anbefales at justere måltidet så det i højere grad tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, samt støtte til børn der bliver udfordret til selvstændigt at komme i leg eller mestre overgange. Institutionen har drøftet det gode måltid, og oplever et behov for at få skabt en fælles kultur for indhold og form. Under observationen observeres der anvendelse af TimeTimer, hvilket personalet ikke genkender fra den almene praksis, idet anvendelse af TimeTimer er noget, der er besluttet ikke at være hensigtsmæssigt hvis intentionen er, at der skal være stille. Drøftelsen af det pædagogiske måltid er noget personale og ledelse ser vigtigt at få skabt fælles retning for fx en fælles forståelse af faste pladser som skal evalueres i et børneperspektiv.

Personalet skaber ramme for børneinitierede leg både ude og inde, og de bliver ikke uhensigtsmæssigt afbrudt. Børnene har ligeledes mulighed for at eksperimentere med materialer som bidrager til udvikling af fantasi og fordybelse. Personalet er generelt tæt på børnene, hvor de inspirerer til brug af materialer. Det anbefales at udvikle på at tage rollen som 'medspiller' i legen, samt justere legemiljøer ved bordene i vuggestuen. Institutionen har fokus på leg og personalets deltagelse i legen med henblik på at understøtte barn-barn interaktioner.

Dagsprogrammet er planlagt og gennemgås med børnegrupperne, men strukturen for overgangene til den planlagte formiddag gør præg af høj stemmeføring, børn der får det svært og manglende tydelig guidning. Der observeres anvendelse af bøger for børn der venter på at komme på tur, hvilket har en positiv betydning for måden børnene er i garderoben. Flere børn bliver udfordret i overgangene, og det anbefales at justere praksis så der sikres følgeskab af børnene for herved at skabe kvalitet i dette læringsmiljø.

## Kommunikation og sprog

Det sproglige læringsmiljø understøttes gennem anvendelse af sang og rytme, hvilket både er en del af de spontane samt de planlagte aktiviteter. Bøger er tilgængelige for børnene, og bøger inddrages løbende som del af hverdagslivet.

Der observeres flere kontekster for dialogisk læsning både i forbindelse med måltid, overgang og som del af legemiljøet. Børnene viser interesse for bøger og der observeres fordybelse og engagement ved både børn og voksne i forbindelse med dialogisk læsning.

Det tidlige skriftsprog understøttes gennem visuelle materialer, navne på borde samt gennem dialog om bogstaver.

Udviklingsperspektivet af det sproglige læringsmiljø har sammenhæng med det relationelle arbejde og orienterer sig både mod højere grad af kvantitativt og kvalitativt sprogbrug. Det kvantitative sprogbrug skal i højere grad understøtte børnenes forståelse af hvad barnet udtrykker følelsesmæssigt, samt italesættelse af barnets intentioner og initiativer. Det kvalitative sprogbrug skal justeres gennem sprogstimulerende dialog, hvor der er flere turtagninger, samt hvor personalet anvender åbne spørgsmål og understøtter med begrebsforståelse og ordforråd. Der observeres begyndende praksis for at stille åbne spørgsmål, men dette skal være mere gennemgående. Ligeledes anbefales det at understøtte dialogen med mulighed for øjenkontakt idet børnene herved har større forudsætning for at forstå samt byde ind i dialogen.

## Fysiske rammer

Pejlemærket blev ikke gennemgået til tilsynsmødet, men baggrunden for vurderingen er, at der observeres mulighed for leg med forskelligartet materialer i indemiljøet, og rammerne skaber mulighed for, at børnene kan lege i flere forskellige miljøer. Der kan udvikles på flere materialer på legepladsen fx med flere tematiserede materialer i Cafeen.

Institutionen er indrettet med billedemateriale, og billeder understøtter visualisering af dagsprogrammet.

Institutionen viser praksis for god hygiejneprocedure og der er indrettet så børnene har mulighed for selvstændighed.

Det anbefales at reflektere og justere på lydniveauet i overgange og måltidet så der skabes bedre mulighed for fordybelse.

## Forældresamarbejde

Der er en oplevelse af udvikling af en hensigtsmæssig kultur, og forældre har indsigt i de tiltag og justeringer som fx prioritering af nærvær frem for snak i garderoben. Forældre oplever positiv udvikling i at få indsigt i de bagvedliggende refleksioner og didaktiske overvejelser for læringsmiljøet. Det opleves positivt, at der sættes tydelig retning for forældrene, så der for forældrene herved er mere ensartet måder at handle ud fra. Det kan fx være tydelig retning for procedure i brug af skærme når barnet afleveres/hentes samt måden at holde fødselsdag på. Forældrerepræsentanten opfordrer til at videreudvikle mere tydelig retning for forældre i forhold til den kultur der er ønsket i institutionen.

Forældre oplever opbygning af positiv kultur ved lederskifte, og der er en oplevelse af, at alle er ved at være etableret på stuerne. Kulturforandringen betyder, at der nu er et pædagogfagligt afsæt frem for et afsæt i en 'plejerkultur'.

Forældrerepræsentanten opfordrer på baggrund af drøftelsen til tilsynsmødet at skabe mulighed for sparring med intention om at sikre fælles kultur.

## Sammenhænge

Forældre oplever at børn er i leg ved afhentning, og ligeledes observeres der personale som er sammen med børnene. Der er ligeledes en oplevelse af, at personalet giver korte og præcise beskeder frem for lange snakke i garderoben. Forældre oplever god stemning gennem glade børn samt en oplevelse af at der er tid til børnene. Der er en oplevelse af at børnene bliver taget godt imod, og generelt er der en oplevelse af at personalet skaber gode overgange fra hjem til institution, og fra institution til hjem.

Institutionen finder det aktuelt at drøfte rug af ringeklokke i vuggestuen, som er et levn fra tiden med restriktioner under COVID-19.

## Børneperspektiv

### 0-2årig børneperspektiv

Leder af institutionen har lavet videoanalyse af en spisesituation og en garderobesituation. Analysen af spisesituationen indikerer at barnet i institutionen bliver udfordret i situationen, men at den voksen støtter barnet ved at være tæt på, italesætte dets følelsesmæssige udtryk og handling. På baggrund af analysen finder institutionen det hensigtsmæssigt at vedligeholde praksis for at se barnets intention og guide barnet til at forstå indre oplevelse. Analysen giver anledning til at drøfte den pædagogiske intention med måltidet.

Analysen af garderobesituationen indikerer at barnet bliver guidet af voksen der møder barnet i børnehøjde, er tålmodig, rolig i stemmen, smilende og anerkendende. På baggrund af analysen ser institutionen, at der skal vedligeholdes praksis for at have få børn i garderoben, italesætte børnene overfor hinanden samt at personalet bevarer en tålmodig tilgang, der er betydningsfuld for, at barnet kan øve sig i at være selvhjulpent. Analysen giver

## Børneperspektiv

anledning til at drøfte praksis for hvordan der kommunikeres med hinanden i forhold til plads i garderoben.

### 3-6årig børneperspektiv

Leder af institutionen har lavet analyse på baggrund af to børneinterviews. Analysen indikerer, at børnene har venner i børnehaven, og at de søger de voksne når de har behov for det. Ligeledes fremhæves legen som noget børnene gerne vil sammen med de voksne. Børnene fremhæver i begge interview, at det ikke er rart når de voksne er sure. Institutionen vil på baggrund af børnenes svar være nysgerrige på, hvad det betyder 'at voksne er sure'.

## Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Det anbefales at personalet omsætter teori om relationskompetent praksis til udøvende praksis i alle sammenhænge, og at de eksempler på gode rollemodeller gør sig gennemgående for alle. Det anbefales at møde børnene positivt, anerkendende og guidende for herved, at sikre følgeskab. På baggrund af observationen og vurderingen anbefales det at arbejde videre med kompetencepakkerne med intention om, at sikre stærke børnefællesskaber ved kontinuerligt at være tydelige voksne der møder børnene i børnehøjde i alle sammenhænge.

Det anbefales endvidere at justere praksis for at give børnene medbestemmelse med intention om at børnene oplever sig respekteret, taget alvorligt og guidet.

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fuldstændig opfyldelse</li><li>• Omfattende opfyldelse og/eller</li><li>• Delvis opfyldelse</li></ul>	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Begrænset opfyldelse</li></ul>	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset



Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
	opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
<p>Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>	<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.</p>
<p>Bekymrende forhold.</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.</p>	<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn.</p> <p>Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.</p> <p>Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.</p>

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>