



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET BJERREGRAV
PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet.....	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog.....	15
Fysiske rammer.....	16
Forældresamarbejde	16
Sammenhænge.....	17
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i to timer og 30 minutter d. 11.08.2025 i tidsrummet 8.30-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et ressourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i></p>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i></p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i>✓ Personalet anvender dialogisk læsning Personalet anvender sang, rim og rytme Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer</i></p>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i>✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i>✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i>✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	<p>Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov.</p> <p>Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet.</p> <p>Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen.</p> <p>Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis.</p> <p>Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ligeværd i samarbejdet• Involvering og medindflydelse• Løbende dialog og vejledning• Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	<p>Forældre oplever i meget høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen, at blive inddraget i det pædagogiske læringsmiljø samt, at institutionen tilbyder løbende dialog med og vejledning til forældrene. Forældre beskriver at institutionen er præget af høj faglighed og er et trygt børnehus, hvor der er fokus på det enkelte barn.</p>

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	<p>Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer• Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis• Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). <p>Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.</p> <p>Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none">• Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling• Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever i meget høj grad, at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange med afsæt i det enkelte barns trivsel og udvikling, samt at institutionen skaber tryghed for både barn og forældre ifm. aflevering og hentning.

Tilsynsmøde

Dato	19.09.2025
Deltagere	2 forældrerepræsentanter, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 3 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremstår i overvejende grad som gode rollemodeller, og møder børnene med glæde og venlighed. Personalet bruger positiv og nænsom guidning i barn-barn interaktioner, er emotionelt nærværende og udviser engagement. Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet.

Institutionen anbefales at justere praksis så alt personale i alle barn-voksen interaktioner guider børnene positivt og nænsomt samt udtrykker forventninger til børnegruppen på tydelig og anerkende vis. Der observeres personale, der møder børnene med en irettesættende tone og uden at være handlingsanvisende. Pædagogisk leder og personale bemærker, at det pågældende personale, der anvendte irettesættende kommunikation, havde sin første dag i institutionen som vikar, og derfor endnu ikke er blevet oplært i institutionens kultur. Dertil drøftes på mødet, hvordan personale arbejder med kollegial feedback. Der observeres ved tilsynet personale, der guider vikarer ift. praktiske opgaver, men ikke ift. tilgangen til børnenes. Det anbefales, at institutionen drøfter kollegial feedback i personalegruppen, herunder hvilken type adfærd, der kalder på hvilken type feedback (fremadrettet, i nuet eller bagudrettet). Personalet oplever, at der i personalegruppen er kultur for at give feedback, og tilføjer at de ikke på dagen for tilsyn bemærkede den irettesættende kommunikation. Personalet oplevede, at vikarerne kom godt igennem en udfordrende dag, at der var nærvær mellem børn og vikarer, og at børnene var glade. Forældre påpeger på tilsynsmødet, at vikarerne ofte er unge mennesker, og derfor ikke altid naturligt har en fuldstændig pædagogisk tilgang.

Ved tilsynet observeres anvendelse af soveseler til flere børn i forbindelse med måltidet, hvormed personale spænder børnene fast til højstolen. Det anbefales at undlade denne procedure, da soveseler iflg. sundhedsstyrelsen skal installeres og anvendes i overensstemmelse med brugsanvisningen, herunder i barnevogne eller krybber. Derudover forsvinder børnenes udviklingspotentiale, idet de spændes fast med soveseler, da der ikke medfølger positiv handlingsanvisning eller tydelighed ift. personalet forventninger til det enkelte barn i spisesituationen. Personalet bemærker, at de anvender soveseler i højstole til børn, der har tendens til at rejse sig i stolene og/eller kravle op på bordet, for at forebygge faldulykker. Personalet beskriver, at de har afprøvet forskellige tiltag som fx taburetter, voksen tæt på barnet og bevidst placering af børn og voksne ved bordene, men det opleves ikke at afhjælpe udfordringen. Forældre bemærker, at de forstår og anerkender anvendelsen af soveseler i højstole, men fremhæver samtidig viden om at sele i højstole ikke anbefales grundet risiko for kvælningsfare. Dertil bemærker pædagogiske leder og dagtilbudsleder,

Relationer

at de aldrig før har set soveseler anvendt i højstole før. Dagtilbudslederen anerkender hensynet til børnenes sikkerhed, og understreger samtidig vigtigheden af børnenes ret til frihed. Pædagogisk leder understreger, at soveselerne i hendes optik ikke er beregnet til højstole, og at personalet skal afsøge og anvende andre tilgange til at sikre sikkerheden samtidig med at børnene kan sidde til bords. Dertil foreslår pædagogisk leder forskellige alternative løsninger såsom lave borde, taburetter eller et lavt klapbord.

Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet anvender den pædagogiske bagdør og giver børn mulighed for pause ved behov. Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum, organiserer fælles lege og aktiviteter. De voksne og børnene fordeler sig på legepladsen, og de voksne har en stor opmærksomhed på alle børn. Lege og aktiviteter organiseres spontant, hvormed der i nogle tilfælde opstår manglende fordybelse. Pædagogisk leder bemærker, at der på dagen for tilsyn kunne fornemmes en manglende ro og at det ikke var som det plejer, formegentlig grundet personalemanglen i vuggestuen. Denne fornemmelse bekræfter personale, som også oplevede mere uro end vanligt grundet vikarer. Institutionen oplever at have en struktur med voksne, der ved hvad de skal, som skaber ro.

Personalet fremhæver i flere tilfælde børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen. Det anbefales at have et øget fokus herpå. Ligesom institutionen anbefales at udvikle praksis for understøttelse af børnenes samhørighed med resten af børnegruppen, da børnene fx leger meget opdelt. På tilsynsmødet drøftes, hvordan personalets fokus på at møde det enkelte barn som en god rollemodel kan have skabt et øget fokus på barn-voksen relationen, hvormed personalet glemmer at understøtte børnene i, at få øje på det børnene vil med hinanden, har sammen og hvordan det er at være sammen. Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder. Personalet bemærker, at de oplever at have et fokus på barn-barn relationerne, og fx ser at børnene har øje for hinanden ifm. gynggeaktivitet, hvor børnene er begyndt at gynges hinanden. Derudover beskrives, hvordan personalet understøtter venskaber ved italesættelser som "I er gode venner". Personalet er opmærksom på og ønsker at se samspil mellem børnene, og bemærker videre, at de oplever, at de i høj grad understøtter samspillet børnene imellem. Pædagogisk leder bemærker at understøttelse af børnenes samhørighed i særdeleshed præger den pædagogiske praksis i børnehaven grundet børnenes alder. Forældre tilføjer, at de oplever et stort fokus i institutionen på barn-barn relationer, og bemærker at på dagen for tilsyn var vuggestuen præget af for få voksne samt få kendte voksne.

Det anbefales desuden, at institutionen justerer praksis for konflikthåndtering, så personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning i alle tilfælde. Noget personale lykkes i højere grad med dette, mens andet personale løser konflikt gennem irettesættende kommunikation eller ved at fjerne legetøj fra et barn og give tilbage til et andet uden italesættelse eller positiv handlingsanvisning. Drøftelserne herom på tilsynsmødet peger ind i drøftelserne under pejlemærket relationer vedr. kollegial feedback. Institutionen bemærker, at de i personalegruppen har en fælles og tydelig kultur for at møde børnene

Mangfoldighed og inklusion

nænsomt, venligt og med guidning. En kultur som de har erfaring med, at nyt personale hurtigt bliver en del af. Dette bakker forældre op om, hvortil de bemærker, at det opleves at ligge naturligt for personalet at guide og vejlede nyt personale.

Lege- og læringsmiljøer

Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer, og personalet understøtter børnenes motivation for deltagelse. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, den børneinitierede leg har gode rammer og personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer. Det anbefales, at institutionen foretager en mindre justering af praksis i henhold til at skabe inspirerende legemuligheder på stuen ifm. overgange, ligesom institutionen anbefales at understøtte børnenes mulighed for at eksperimentere i leg.

Personalet indtager forskellige roller i legen, men kan med fordel deltage endnu mere som medspiller i børnenes leg mhp. at skabe fordybelse i lege og understøtte børnenes udviklingspotentialer i henhold til fælles leg. Personalet bemærker, at de oplever at lykkes bedst med at være deltagende i legen, når de er de voksne, de skal være, herunder opfylder minimumsnormering. Derudover har organisering i mindre grupper en positiv betydning, da det skaber mere fordybelse og mulighed for at være i legen eller aktiviteten med børnene. Videre bemærker personalet, at de kan genkende behovet for at skabe et mere inspirerende legemiljø (fx legestationer) på stuen ifm. overgange. Forældre fremhæver, at de altid ser personale tæt på og deltagende i legen. Dette er personalet enige i, da de i høj grad oplever at deltage også som medspiller i legen. Det drøftes videre, hvordan legen er betydningsfuld i henhold til understøttelse af børnenes samhørighed. Pædagogisk leder bemærker, at det er vigtigt at have fokus på leg gennem hele dagen, og at institutionen arbejder med at have personalets mulighed for deltagelse i leg tænkt ind i strukturen. Pædagogisk leder bestræber at have 'legen' på dagsordenen mindst en gang årligt ifm. personalemøder.

Dagprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen, og der observeres i overvejende grad gode overgange. Personalet udviser bevidsthed om at organisere overgange i mindre grupper. Det anbefales at institutionen foretager en mindre justering i henhold til at skabe kvalitet i den ventetid, der kan opstå, fx gennem tydelige og inspirerende legestationer.

Kommunikation og sprog

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet italesætter i overvejende grad børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk. Dog skal institutionen, som drøftet under pejlemærkerne *Relationer* og *Mangfoldighed og inklusion* justere praksis for kollegial feedback, så vikarer også guides i nuet ift. at sikre hensigtsmæssig tilgang til børnene i alle situationer. Personalet understreger, at det var første dag for vikaren og at de oplever, at de som institution formår at guide nyt personale, så de også møder børnene med positivt og følelsesmæssigt afstemt. Personalet påpeger at de som institutionen har et stort fokus på tonen i mødet med børnene, herunder at den positive tone er fundamental. Forældre tilføjer, at de altid oplever glade og trygge børn både i relation med fast og nyt personale. Institutionen har et fokus på at den gode kultur, skal bæres videre, og pædagogisk leder fastslår at lykkes dette ikke, så må vejene mellem institution og personale nogle gange skilles.

Personalet italesætter i overvejende grad egne handlinger, intentioner og følelser, og inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer.

Personalet udviser bevidsthed om at understøtte børnenes ordforråd og begrebsforståelse, og skaber også muligheder for turtagning gennem anvendelse af åbne spørgsmål. Det anbefales, at institutionen i endnu højere grad anvender udvekslingstonen med anvendelse af åbnespørgsmål, der indbyder til mange forskellige svarmuligheder. Desuden anbefales institutionen at have en opmærksomhed på at skabe gode rammer for den sprogstimulerende dialog ifm. måltiden i alrummet, hvor der opstår dialogafbrydelser grundet voksensnak. Institutionen kan med fordel anvende rigtige ord fx 'numse' frem for 'mås' i dialogen med børnene, således sprogmiljøet repræsenterer mere moderne, almindelige ord. Det drøftes på tilsynsmødet, hvorvidt 'mås' er et korrekt ord at bruge eller ej. Det er der umiddelbart forskellige holdninger til blandt mødedeltagerne. Pædagogiske leder bemærker, at der ikke anvendes kælenavne i institutionen, og heller ikke skal anvendes kælenavne til børnene. Forældre bekræfter, at personalet ikke anvender kælenavne.

Der observeres en smule dialogisk læsning, og det drøftes på tilsynsmødet, hvilken praksis institutionen har herfor. Dertil beskriver personalet, at der ofte er dialogisk læsning ifm. overgange, om morgenen, ifm. måltider og på legepladsen. Der er altid tilgængelige bøger i børnehøjde, og det kan ses på bøgerne, at de benyttes. Forældre har også en oplevelse af, at der er dialogisk læsning, og tilføjer at de gerne donerer bøger ved behov. Dertil bemærker pædagogiske leder, at nogle børn med behov for sprogstimulering har fast struktur for dialogisk læsning, og fremhæver videre at der løbende indkøbes bøger med bevidst pædagogisk sigte. Der observeres ikke anvendelse af sang, rim og rytme eller understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer.

Personalet bemærker, at kort inden tilsynsførende konsulent ankom i vuggestuen havde de haft samling med sang. Det drøftes videre, hvordan institutionen anvender sang, rim og rytme i andre sammenhænge end ifm. med samling og formiddagsmad. Dertil bemærker personalet, at den anderledes da med få kendte voksne medførte, at hele gruppen gik på legepladsen. Normalvis opledes børnene i mindre grupper hver dag, hvor der ifølge personale anvendes mere sang, rim og rytme. Pædagogisk leder understreger, at vuggestuen dagligt at samling med sang, og at det er af høj kvalitet. Dertil bemærkes, at sang, rim og rytme også lever i det uplanlagte som fx ventetid. Der er sangbøger tilgængelige, og

Kommunikation og sprog

børnene holder meget af at synge. Dette bekræfter forældre, der ofte oplever sang med fagter og leg.

I henhold til understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog bemærker institutionen, at dette ikke er første prioritet i vuggestuen, men noget de dykker mere ned i børnehaven. Institutionen har papir og blyanter tilgængelig for børnene, og særligt børnehavebørnene udviser interesse for at skrive eget navn eller lege-skrive, ligesom nogle vuggestuebørn udviser bevidsthed om eget navn på skrift. Desuden anvender institutionen bl.a. fokusord med foto samt skrift. Det drøftes på tilsynsmødet, hvordan institutionen kan udvikle praksis herfor, så det bliver en naturlig del af hverdagspraksis at understøtte børnenes nysgerrighed for skriftsproget gennem rutiner, aktiviteter og lege.

Fysiske rammer

Institutionens fysiske rammer er af god kvalitet. Der er bl.a. indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer, vedkommende billedmateriale samt materialer der understøtter børnenes selvstændighed. Der er i overvejende grad et passende lydniveau, men institutionen anbefales at have en opmærksomhed på, hvornår personalet skaber forstyrrelser for hinanden. Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed samt tydelig hygiejneprocedure.

Forældresamarbejde

Forældresurvey viser stor tilfredshed blandt forældre. Det drøftes på tilsynsmødet, hvad personalet gør for at lykkes med forældresamarbejdet. Personalet beskriver, at de er tydelige omkring deres forventninger til forældrene, og understreger samtidig for forældre at de altid er velkomne til at henvende sig med spørgsmål eller bekymringer. Der lægges stor vægt på den daglige dialog, og det er vigtigt for personalet altid at informere om barnets dag. Især i vuggestuen er der meget fokus på forældresamarbejde, da børnene endnu ikke selv kan give udtryk for deres behov og oplevelser. Med afsæt i drøftelser med forældre er det blevet besluttet at prioritere, at personalet foruden daglige dialog primært skabe indsigt i den pædagogiske praksis gennem deling af billeder på Aula fremfor skriftlige opslag. Der er en oplevelse af en gensidig respekt mellem forældre og personale. Dertil bemærkes, at personalet har en stor bevidsthed om, at ikke al information skal tales hen over hovedet på børnene, men viden om barnet fra hjemmet vægtes højt. Forældrene oplever, at deres børn er glade og trygge i institutionen, hvilket ses som en vigtig forudsætning for barnets læring og udvikling. Dertil bemærkes, at personalets gode arbejdsmiljø på stuen smitter af på børnene, herunder at der er en åben kommunikation i personalegruppen, hvor man kan tale åbent om eventuelle udfordringer. Teamet beskrives som stærkt og velfungerende.

Forældre beskriver, at de altid mødt med forståelse og nysgerrighed, og der opleves en kontinuerlig dialog omkring barnets trivsel. Selvom der har været stor udskiftning i personalegruppen, oplever forældrene stadig trykthed, da den eksisterende kultur og tilgang til børnene bæres videre. Det skaber et trygt miljø både for børn og forældre, og det

Forældresamarbejde

fremhæves, at det er rart at være barn i institutionen, hvor pædagogerne er gode til at være til stede og støtte børnene.

Sammenhænge

Institutionen har en fast struktur for arbejdet med at skabe sammenhæng ifm. overgangen mellem vuggestue og børnehave. En lille gruppe vuggestuebørn besøger sammen med en kendt voksen fra vuggestuen børnehaven to gange om ugen, hvor de deltager i det der foregår i børnehaven på de pågældende dage. Denne struktur opleves at fungere rigtig godt. Derudover skabes der sammenhæng ved at kommende børnehavebørn kan være med på legepladsen i børnehaven, ligesom børnehavebørn kan genbesøge vuggestuen. Forældre bekræfter oplevelsen af, at institutionen lykkes med at skabe sammenhænge for børnene, herunder at institutionen er ét hus, hvor alle børn og voksne kender hinanden. Dette skaber tryghed for børn og forældre i overgangen til børnehave.

I henhold til overgangen til førskole/skole beskriver institutionen at have et godt samarbejde med skolen. Institutionen har fx mulighed for at låne lokaler, som giver børnene genkendskab til rammerne på skolen. Ifm. med opstart i førskole følger der fast personale med fra institutionen. Da skolen ligger så tæt på har børnene dagligt kontakt med skolebørn, som gerne hilser på over hegnet til legepladsen.

Børneperspektiv

0-2 år

Videoobservation af en garderobesituation og en samlingssituation.

Analysen af børneperspektivet peger på at der arbejdes med opdeling i mindre grupper, hvorigennem der skabes tid og nærvær til understøttelse af selvhjulpehed, mulighed for dialog samt at møde børnenes med nænsomhed og opmærksomhed og understøttelse af børnenes samhørighed. Ligeledes peger analysen på, at børnene oplever genkendelighed og fællesopmærksomhed ifm. rutinesituationer. Pædagogisk leder bemærker, at denne praksis skal fastholdes, men har dertil et ønske og et mål om at vuggestuen skal udvikle praksis omkring samling, så samling kommer til at foregå på gulvet fx i to grupper.

4-5 år

Børneinterviewet peger på at børnene oplever at have gode venner, møder hjælpsomme voksne og værdsætter legen. Videre peger interviewet på, at børnene oplever, at det ikke er rart, når voksne er lidt sure samt at de voksne mest passer på børnene og snakker med andre voksne. Pædagogisk leder bemærker at analysen heraf peger på fastholdelse af en praksis, hvor børnene oplever trygge rammer, mens der skal rettes opmærksomhed på børnenes oplevelse af voksensnak. Interviewet peger ind i drøftelserne på tilsynsmødet på baggrund af observationer vedr. barn-voksen interaktioner samt forstyrrelser, der opstår grundet voksne.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen arbejder selvstændigt videre med vedligeholdes og udvikling af praksis. Institutionen anbefales at foretage en mindre justering i henhold til at sikre, at alt personale bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksne, og dertil arbejder bevidst med at give kollegial feedback både fremadrettet, i nuet og bagudrettet.

Dertil anbefales institutionen at justere praksis ift. at være tydelig og anerkendende i måden hvorpå personale udtrykker forventninger til børnegruppen, herunder anvende positiv handlingsanvisning samt undlade brug af soveseler i højstole.

Institutionen anbefales, at have en øget opmærksomhed at understøtte børnenes samhørighed i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Videre anbefales institutionen at anvende sang, rim og rytme samt understøtte børnenes nysgerrighed for skriftsprog gennem hele dagen i både planlagte og ikke planlagte situationer.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none">• Fuldstændig opfyldelse• Omfattende opfyldelse og/eller• Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none">• Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none">• Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
<p>Bekymrende forhold.</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.</p>	<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn.</p> <p>Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.</p> <p>Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.</p>

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
<p><i>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</i></p>