



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET HARRIDSLEV
PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet.....	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde.....	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion.....	13
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog.....	14
Fysiske rammer	15
Forældresamarbejde.....	15
Sammenhænge.....	15
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	17
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre en halv time d. 30.01.2025 i tidsrummet 8.00-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et ressourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegrupper ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i></p>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

<p>Indikatorer</p>	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling (Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn). ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer (Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene). ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen (Der er en tydelig ramme for børnene) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
<p>Vurdering</p>	<p>Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i></p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelserPersonalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)✓ Personalet anvender dialogisk læsning✓ Personalet anvender sang, rim og rytme✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (køn, kultur og familieformer)✓ Der er tydelig hygiejneprocedurer (Fx bleskift, spisesituationer og lignende)
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Opfyldelse af pejlemærket	<p>Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov.</p> <p>Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet.</p> <p>Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen.</p> <p>Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis.</p> <p>Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ligeværd i samarbejdet• Involvering og medindflydelse• Løbende dialog og vejledning• Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Beskrivelse af pejlemærket	<p>Forældre oplever i høj grad, at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældrene. Dertil oplever forældre have god mulighed for løbende dialog og vejledning med institutionen vedrørende barnets trivsel og udvikling.</p>

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
Opfyldelse af pejlemærket	<p>Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). <p>Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.</p> <p>Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Beskrivelse af pejlemærket	<p>Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer. Ligeledes oplever forældre, at institutionen skaber rigtig gode sammenhænge ifm. med overgange for barnet med afsæt i dets trivsel og udvikling. Der skabes gode sammenhænge for alle børn mellem vuggestue og børnehave samt fra børnehave til førskole.</p>

Tilsynsmøde

Dato	D. 6. februar 2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Personalet fremstår overvejende som gode rollemodeller, og møder børnene med glade, rolige stemmeleje samt kropssprog, hvilket bevirker at der er en tryk og rar stemning. Personalet guider positivt og nænsomt i interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn, og emotionelt nærværende med blik for alle børn. Personalet er tydelige og anerkendende, og udviser engagement og bidrager til positivt samspil i rutiner, lege og aktiviteter, og det er tydeligt at børnene meget gerne vil samspillet med personalet.

Det drøftes på tilsynsmødet, hvad institutionen gør sig af tanker om, hvorfor de lykkes så godt med det pædagogiske arbejde vedr. relationer. Personalet peger på, at de arbejder bevidst med at skabe kontakt til børnene før krav, at personalet er medlegere og udviser ro i relationen til børnene. I vuggestuen er der en faglig bevidsthed om, hvordan personalet skaber en god relation fra starten. Institutionen beskriver overgangen fra hjem til vuggestue som en trykperiode, der skal tage afsæt i det enkelte barn og justeres efter barnets behov. Institutionen udviser stor faglig bevidsthed om personalets egen rolle, herunder hvordan personalet har en opgave ift. at guide børnene følelsesmæssigt. Institutionen bemærker, at de har en opmærksomhed på at justere praksis med øje for børnene og dermed give børnene medbestemmelse også ift. det relationelle. Der er en oplevelse af, at det i hele institutionen er legalt, at man tager overfor hinanden/bytter roller ved behov, hvilket er med til at understøtte det pædagogiske arbejde med indikatorerne for pejlemærket *relationer*.

Institutionen og pædagogikken bygger på et fælles grundlag for hele dagtilbuddet samt i den enkelte institution, herunder i særdeleshed børnesynet. Der er en fælles forståelse af børns rettigheder – at børn har ret til at møde glade og nærværende voksne, have gode venner og være en del af fællesskabet. Børnesynet er et fælles fagligt DNA. Dagtilbuddet har haft kompetenceudviklingsforløb med Tea Thyrre.

Det drøftes videre på tilsynsmødet, hvordan institutionen arbejder med at bære DNA'et videre som en kultur også til nye medarbejdere. Der er en bevidsthed om, at det videregives gennem sparring og italesættelse af, at faglige forstyrrelser kollegaer imellem er en del af det pædagogiske arbejde.

Mangfoldighed og inklusion

Personalet rammesætter flere samhørighedsskabende aktiviteter, og hjælper alle børn til at deltage i fællesskabet. Dertil har personalet øje for børnenes positive initiativer og hensigter. Personalet anvender den 'pædagogiske bagdør' ved behov og giver børn mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer. Uderummet og fysiske rum som anvendes bevidst, og børn og voksne fordeler sig i mindre grupper ude og inde. Der opleves ingen konflikter under tilsynet, da potentielle konflikter undgås vha. personalets positive og nænsomme guidning. Forældre bemærker, at det også er deres oplevelse, at personalet er på forkant, guider og ser børnenes behov.

Det drøftes på tilsynsmødet, hvordan institutionen med fordel kan skærpe deres fokus på at italesætte børnenes positive initiativer og hensigter endnu tydeligere børnene i mellem mhp. at understøtte samhørigheden i børnegruppen yderligere, herunder hjælpe til at børnene får øje på positive initiativer og hensigter børnegruppen imellem.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse).

Institutionen er meget faglig bevidst og har en struktureret tilgang til tilrettelæggelse og udførelsen af den pædagogiske praksis. Institutionen bemærker, at personalet har en tydelig rollefordeling for hele dagen, både inde og ude mhp. at sikre kvalitet for børnene og en god børnedag for alle børn.

Den strukturerede tilgang er medvirkende til at personalet kan skabe en tydelig ramme for børnene, der understøtter genkendelighed for børnene. Institutionen har legen i fokus, og skaber gode rammer og tid til børneinitierede lege. Personalet inspirerer børnene til at anvende forskelligartede legematerialer, og indtager forskellige positioner og er meget deltagende i legen. De voksne er engagerede og indlevende i lege sammen med børnene. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager grundlæggende afsæt i børnenes nærmeste udviklingszone, og børn oplever overvejende gode overgange i hverdagens skift.

Det anbefales, at institutionen øger opmærksomheden på børnenes nærmeste udviklingszone i voksenstyrede aktiviteter og lege mhp. at understøtte børnenes motivation og fordybelse. Ligeledes anbefales det, at institutionen er opmærksom på børnenes nærmeste udviklingszone i rutinesituationer med fokus på børnenes selvhjulpenhed. Det anbefales ydermere, at institutionen evaluerer og reflekterer over organiseringen af overgange i hverdagens skift, herunder overgangen mellem formiddagsaktivitet og måltid i vuggestuen samt overgangen fra måltid til sovetid i børnehaven mhp. at undgå u hensigtsmæssig ventetid for børnene.

Institutionen beskriver på tilsynsmødet, at de har en stor optagethed omkring deltagende voksne i legen med børn (Tea Thyrrer, Ledestjerne). Dertil anvender personalet leg og legende tilgang i overgange, og overgangene bestræbes at foregå i mindre børnegrupper ad gangen. Personalet rammesætter bl.a. leg vha. legemanuskripter. Personale og ledelse udviser stor faglig bevidsthed om arbejdet med den voksne rolle i legen, og bemærker at

Lege- og læringsmiljøer

institutionen kontinuerligt arbejder med øvebaner ift. den voksnes rolle. Dertil har vuggestuen arbejdet med, hvordan de gode inde-lege kan føres udenfor.

Tilsynet viste et par u hensigtsmæssige planlagte og ikke planlagte aktiviteter, herunder dialogisk læsning i børnehaven og overgang til måltid i vuggestuen, hvor børnenes medbestemmelse ikke blev understøttet og hvor børn blev mødt af ordlyd med manglende anerkendelse og imødekommenhed overfor barnets perspektiv samt manglende imødekommenhed i den voksnes mimik. Dertil anbefales, at institutionen foretager en justering ift. at understøtte børnenes medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer mhp. at sikre at personalet justerer sig efter børnene og møder dem positivt. Institutionen understreger, at sådan adfærd ikke hører hjemme, og de vil straks justere praksis ift. dette. Samtidig bemærker institutionen, at de grundlæggende oplever positivt samspil mellem voksne og børn, hvilket tilsynet også overvejende understøtter. Det drøftes videre, hvordan institutionen er og kan være opmærksom på børnenes medbestemmelse ind i de rammesatte lege og aktiviteter. Pædagogisk leder vil ved at være tæt på praksis understøtte personalet yderligere i at justere sig efter børnene også i planlagte aktiviteter. Det drøftes, hvordan personalets faglighed og erfaring har betydning for personalets kompetencer ift. at justere sig og den pædagogiske praksis efter børnene. Institutionen vil skabe en fælles opmærksomhed på børnenes medbestemmelse, og hvordan der gives rum herfor ind i organiseringen og strukturen for den pædagogiske praksis.

Forældre bemærker, at de har oplevelsen af, at børnene har god medbestemmelse og er styrende i legene i institutionen. Dertil fortæller personale, hvordan de er lykkedes med at understøtte børnenes medbestemmelse i planlagte og uplanlagte aktiviteter. Eksempelvis spontan bålaktivitet om eftermiddagen på legepladsen udført på baggrund af børnenes initiativ.

Institutionen arbejder med afsæt i kompetenceløft (Tea Thyrre) samt kompetencepakkerne, og har bl.a. fokus på leg og nervesystem. Det er en faglig kultur for institutionen af arbejde med øvebaner/handleplaner samt videoobservationer til evaluering af praksis.

Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse).

Personalet sætter ord på børnenes og egne handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk i både planlagte og ikke planlagte aktiviteter. Personalet anvender sang, rim og rytme, dialogisk læsning samt understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog. Personalet er opmærksomme på at udvide børnenes begrebsforståelse og ordforråd, men der opleves manglende fælles opmærksomhed og samt anvendelse af undervisningstone og lukkede spørgsmål i interaktionerne mellem personale og børn. Institutionen anbefales at skærpe opmærksomheden på at invitere til sprogstimulerende dialog ved anvendelse af udvekslingstone og åbne spørgsmål samt ved at give børnene god tid mhp. at understøtte sprogudviklingen gennem turtagninger. Dertil anbefales det at have en opmærksomhed på at skabe fælles opmærksomhed i planlagte aktiviteter som fx samling, måltid mv.

Kommunikation og sprog

Institutionen bemærker, at de har haft en ekstra opmærksomhed på sprogstimulering i rutinerne og på hvordan børn skal opleve at de er en vigtig del af fællesskabet gennem fx personalets italesættelser. Institutionen vil genbesøge pejlemærket *kommunikation og sprog* og i personalegruppen have faglige drøftelser om, hvorfor de skal dykke mere ned i arbejdet med børns sprogudvikling og hvordan det ser ud i praksis mhp. at justere praksis ift. indikatoren *Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer*.

Fysiske rammer

Der opleves høj kvalitet i institutionens fysiske rammer, som er inspirerende for børnene. Dette afspejler institutionens faglige bevidsthed om tilrettelæggelse af det fysiske læringsmiljø, herunder et fokus på at skabe fleksible rum. Institutionen bemærker, at de i høj grad også anvender tur-muligheder som en fast del af deres fysiske rammer og pædagogik. Tilgængelige materialer er aldersvarende og mangfoldige, der er mulighed for rolig og vild leg, vedkommende billedmaterialer samt et passende lydniveau både ude og inde. Der er indrettet med tematiserede lege- og fordybelsesområdet, materialer der understøtter børnenes selvstændighed samt tydelige hygiejneprocedure. Det anbefales hertil, at institutionen er opmærksomme på at bevare kvaliteten i de fysiske rammer, herunder ift. lydniveau (undgå manglende fordybelse og aktiv deltagelse) i overgange, selvhjulpethed i vuggestuen (måltid, op og ned ad taburetter, bamser/sutter i hænderne) samt ift. hygiejneprocedure ifm. anvendelse bamser/sutter i vuggestuen.

Forældresamarbejde

Forældre har en meget positiv oplevelse af samarbejdet med institutionen.

Forældre bemærker på tilsynsødet, at personalet altid udviser nysgerrighed i samarbejdet med forældre om børnenes trivsel og udvikling, herunder særligt også ift. samarbejde omkring børn, der kan have særlige behov grundet eksempelvis en diagnose. Forældre oplever at alle børn mødes ud fra deres behov i afleverings- og hentesituationer, hvor børn har mulighed for at blive afleveret til en voksen ved behov eller en inspirerende aktivitet. Institutionen bemærker, at de arbejder med fast morgenåbner (samme personale hver dag) mhp. at sikre genkendelighed og en god overgang. Åbneren klargør legestationer, der indbyder til leg fra morgenstunden og har kendskab til hvordan de enkelte børns understøttes bedst i en god overgang om morgenen. Det sammen gør sig gældende om eftermiddagen, hvor institutionen også arbejder med at have fast eftermiddagspersonale.

Sammenhænge

Institutionens storbørnsgruppe holder til i et lokale på den nærliggende skole. Institutionen arbejder med en elastisk, længerevarende overgang, når børnehavebørn skal fra børnehaven på Kastanievej til storbørnsgruppen (Rød stue) på Skolevænget. Hensigten er at

Sammenhænge

skabe genkendelighed ift. de fysiske rammer, og overgangen understøttes yderligere af at der følger fast personale med børnene. Forældre oplever overgangene som velfungerende. Institutionen er meget bevidst om at have blik for børneperspektivet, når de arbejder med sammenhænge ved overgang fra vuggestue til børnehave, fra børnehaven Kastanievej til storbørnsgruppe og fra storbørnsgruppen til førskole/skole. Overgangsarbejdet justeres altid efter den pågældende børnegruppe. I overgangen fra børnehave til skole skabes også en længerevarende, glidende overgang og børnenes starter i førskole sammen med en kendt voksen fra børnehaven.

Der er en stor opmærksomhed for forældre og institution på, hvordan børn med særlige behov hjælpes videre til en god opstart i førskole/skole.

Børneperspektiv

Institutionen har gode erfaringer med at arbejde med videooptagelser mhp. at sikre kvalitet i den pædagogiske praksis.

Videoanalyse fra praksis (børn under 3 år)

Analysen af børneperspektivet (garderobe-, pusle- og overgangssituation) viser, at børnene mødes af en rar og tryk stemning, af voksne med et roligt nervesystem og af genkendelige og tydelige rammer. Analysen af børneperspektivet viser, at børnene oplever trykghed i mødet med personalet og at kunne blive støttet ud fra nærmeste udviklingszone. Institutionen peger på at kunne være ekstra opmærksom på at understøtte samhørighed ved at opfordre børn til at hjælpe hinanden samt have yderligere opmærksomhed på sprogudviklingen i rutinesituationerne. Institutionen vil bevare strukturen med tydelig rollefordeling blandt personalet samt opdeling i mindre børnegrupper i rutiner og overgange mhp. at fastholde kvaliteten.

Interview (børn 4-5 år)

I interviewet fremhæver børnene leg og legende voksne som værende en del af den pædagogiske praksis. Dertil beskrives børnene deres venskaber med flere forskellige børn samt at have voksne tæt på der kan hjælpe, lege og læse med børnene. Nogle børn siger, at de nogle gerne vil lege alene.

Interviewet afspejler, hvordan den pædagogiske praksis i institutionen rummer meget leg og deltagende, legende voksne samt den legende tilgang børnenes mødes af i praksis.

På tilsynsmødet drøftes hvordan interviewet peger ind i drøftelserne om børns medbestemmelse og samhørighed i voksenstyrede aktiviteter, herunder hvordan personalet kan øge deres opmærksomhed på også at trække sig fra legen og være ved siden af. Institutionen bemærker at det er en god opmærksomhed, så man ikke bliver hjemmeblind på sin egen praksis.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen vedligeholder den kvalitetsstærke praksis, og er opmærksomme på at personale og ledelse kontinuerligt skal understøtte hinanden i at bevare den faglige kultur og kvalitet.

Institutionen vil justere praksis for lege- og læringsmiljøet, herunder bl.a. ift. arbejdet med at sikre understøttelse af børnenes medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Ligeledes vil institutionen skabe en øget opmærksomhed for, hvordan de i praksis kan skabe yderligere kvalitet i den sprogstimulerende dialog ved et øget fokus på at skabe fællesopmærksomhed, turtagninger og anvendelse af udvekslingstonen.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none">• Fuldstændig opfyldelse• Omfattende opfyldelse og/eller• Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none">• Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none">• Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
<p>henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.</p>	<p>Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.</p> <p>Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.</p>

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>