



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET MÆLKEVEJEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	7
3. Lege- og læringsmiljøer	10
4. Kommunikation og sprog	13
5. Fysiske rammer	15
6. Forældresamarbejde	16
7. Sammenhænge	17
Tilsynsmøde.....	19
Samlet vurdering	21

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 11. maj 2023 i tidsrummet 8.15-11.25.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p><i>Institutionen har i forbindelse med tilsyn 2021 udviklet på at voksne italesætter børnenes hjælpsomhed og følelser (data fra egen rapportering)</i></p> <p>Personalet er imødekommende, venlige, udviser et roligt og åbent kropssprog. Herforuden anvender personalet en blid tone i sin kommunikation med børnene. Børnene udviser glæde og tryghed i kontakten med de voksne, og de</p>

1. Relationer

voksne italesætter i flere sammenhænge børnenes initiativer. Personalet justerer praksis så barnets individuelle behov for søvn, mad og pause tilgodeses. Personalet guider hensigtsmæssigt det enkelte barn i forbindelse med samling, måltid, leg og garderobesituation.

I vuggestuen observeres personale, der inviterer til voksen-barn samspil, hvor der er en inviterende gestik, voksne der er i børnehøjde på gulvet og voksne der inviterer til samvær og nærvær. Personalet italesætter positivt børnenes initiativer, og inviterer til dialog der tager afsæt i emne der er vedkommende for barnet. Herforuden er personalet opmuntrende i sin kommunikation med barnet.

I børnehaven inviterer personalet til dialog og samvær, men børn bliver ikke i alle sammenhænge guidet i at se og møde hinanden. Det være sig i forbindelse med leg, måltid og aktivitet. Det anbefales at børnenes initiativer og oplevelser italesættes, samt at personalet understøtter det begyndende venskab. Det kan bl.a. gøres gennem voksen deltagelse i legen, hvor børn bliver guidet i leg og samvær.

Institutionen kan med fordel videreudvikle den gode rollefordeling af personalet, så alle har gode forudsætninger for at understøtte voksen-barn og barn-barn relationen. Det er en udfordring når få voksne har mange roller på samme tid, og andre i mindre grad understøtter med samme engagement. Eksempelvis observeres det at samme voksen varetager opgaven i at sætte tydelig ramme for samling, varetager at få alle børn inviteret til deltagelse og justerer praksis så børn i udsat position indgår i samlingen. Ligeledes observeres det, at en voksen er alene om at understøtte et legemiljø på legepladsen, hvor en stor del af en børnegruppe er optaget af at køre på cykel. Der observeres tilstedeværelse af andre voksne som i mindre grad er deltagende.

Personalet ser og trøster børn, der er bange, utrygge eller kede af det, men nærværet og den tydelige anerkendende tilgang til barnet observeres i et tilfælde ikke være tilstrækkeligt til stede. Det anbefales at børn der bliver kede af det mødes i børnehøjde, hvor barnet bliver set, mødt og hensigtsmæssigt guidet, samt anerkendt på dets følelse og oplevelse.

Forslag til videre arbejde og justering af praksis

- Videreudvikle praksis, hvor voksne altid møder barnet med kontakt før handling

1. Relationer

- Videreudvikle praksis for at voksne positivt italesætter børnenes initiativer, udtryk og handlinger
- Videreudvikle praksis for at voksne i alle sammenhænge er nærværende i børnehøjde
- Understøt det begyndende venskab både i vuggestuen og børnehaven
- Videreudvikle praksis hvor alle voksne udviser engagement og deltagelse i aktiviteter som samling og måltidet ved tydelig og inviterende gestik
- Afstemt rollefordeling voksne imellem

Vurdering

Delvis opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov

2. Mangfoldighed og inklusion

- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
 - ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
 - ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer
 - ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder
- Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen
- Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

Opsamling

Institutionen anvender 'vend-på-hovedet-skema' ved børn i udsat position. Institutionen anvender TRUST-modellen for at forstå barnets handlinger og følelser og institutionen arbejder med glædesfyldt udviklingsleg. Institutionen inddrager barnets bog i arbejdet med at skabe tryghed og identitet for barnet. Institutionen tager afsæt i en nysgerrighed og lytten til barnet for at forstå (data fra egen rapportering)

Institutionen har praksis for at anvende flere forskellige rum til forskellige formål. Eksempelvis anvendes mindre rum til afskærmet leg, men også som pauserum for børn der har behov for det. Personalet anvender også høreboffer til børn der har brug for en pause fra støjende stimuli. Det er individuelt hvilken form for pause, samt i hvilken kontekst det enkelte barn tilbydes pause, og initiativet til pause kommer både fra personalet og fra børnene selv. Barnets behov for pause italesættes overfor barnet, og det fremgår som noget helt naturligt for barnet. Det anbefales, at personalet i et børneperspektiv kontinuerligt reflekterer og evaluerer på læringsmiljøet i forhold til at inkludere børn, der kan være i udsat position. Endvidere anbefales det, at personalet har en tæt kontakt og er nærværende med barnet i alle sammenhænge, og videre at barnet i alle sammenhænge guides videre til voksne frem for læringsmiljø.

Personalet udviser en praksis for at anvende den pædagogiske bagdør, så børn eksempelvis får legekuffert i forbindelse med samling, kommer i garderoben før de andre, deltager i samling siddende i barnevogn eller har en bamse med til måltidet. Denne praksis anerkendes og anbefales at videreudvikle.

Institutionen understøtter aktiviteter og leg på tværs af stuerne, så børnene har mulighed for samvær med børn i forskellige aldre, køn og kulturelle

2. Mangfoldighed og inklusion

baggrunde. Eksempelvis organiseres det, at børn fra vuggestuen besøger børnehavegrupper, hvor børn fra vuggestuen genser børn de tidligere har været i vuggestue med. Personalet fra vuggestuen følger barnet ind på stuen i børnehaven. Det anbefales at organiserer besøgene, så de voksne der besøger børnehaven, er tæt på børnene.

Personalet i børnehaven organiserer vokseninitierede lege, der understøtter børnenes følelsesmæssige arousal. Børnene er optaget af legene og udtrykker glæde og genkendelighed ved aktiviteten.

Der kan med fordel rettes en opmærksomhed på positivt at fremhæve børnenes initiativer og hensigter overfor børnegruppen, eksempelvis i forbindelse med de vokseninitierede lege eller i forbindelse med samling og måltid. Ligeledes anbefales det at understøtte børnenes oplevelse af samhørighed med børnegruppen, så alle børn oplever at bidrage til og være en del af det sociale fællesskab.

Personalet konflikthåndterer generelt med ro, venlighed og tydelig guidning. Der kan dog justeres på praksis så voksne har bedre forudsætninger for at være tætte på børnene i den børneinitierede leg, så personalet har bedre forudsætninger for at forebygge konflikter, men også bedre forudsætninger for at hjælpe børn der i mindre grad selvstændigt kommer i leg. Det anbefales at justerer på den organisatoriske praksis, så voksne følger den leg/aktivitet der optager børnene.

Institutionen har en struktur for dagen der skaber overblik for det enkelte barn, men organiseringen understøtter ikke tilstrækkeligt at voksne indgå i legen. Det har i nogle tilfælde betydning for, at de børn der ikke selvstændigt kommer i leg eller selvstændigt kan fordybe sig i legen får den tilstrækkelig hjælp.

Forslag til videre arbejde og justering af praksis

- Vedligehold og videreudvikle praksis for at tilbyde børn pause efter behov. Evaluerer og justerer pauser i et børneperspektiv.
- Vedligehold og videreudvikle på anvendelse af den 'pædagogiske' bagdør
- Vedligehold og videreudvikle praksis for aktiviteter og leg på tværs. Organiserer denne praksis ud fra et børneperspektiv.
- Fremhæv børnenes initiativer og handlinger i et positivt perspektiv overfor børnegruppen
- Understøt børnenes oplevelse af samhørighed eksempelvis under samling, måltid og i den børne- og vokseninitierede leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

- Understøt børn der ikke selvstændigt har deltagelsesmulighed i leg og aktivitet. Juster på organiseringen så voksne er tæt på børnene over tid.

Vurdering

Delvis opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer

- ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner
- ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg
- ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO
- ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen
- ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen
- ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed
- ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuere) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p><i>Institutionen har udviklet på at nedbringe ventetid ved overgange (mikroovergange), hvor erfaringer fra en stue har inspireret og videregivet viden til de resterende stuer. Der er endvidere arbejdet med struktur og forudsigelighed. Institutionen er fortsat i udvikling af legemiljøer og uforstyrret leg, samt tilgængelighed af materialer (data fra egen rapportering)</i></p> <p>Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege både ude og inde om morgenen og om formiddagen. Formiddagen er struktureret så børnene tilbydes forskelligartet aktiviteter og leg, der både er vokseninitierede og børneinitierede.</p> <p>De vokseninitierede aktiviteter tager afsæt i NUZO, hvilket eksempelvis opleves i forbindelse med aktivitet i Tumleren. Børnene har medbestemmelse i form af måder at indgå i aktiviteten på, men der kan generelt rettes en opmærksomhed på at fremhæve og følge børnenes initiativer i aktiviteten.</p> <p>Personalet skaber mulighed for medbestemmelse i eksempelvis rutinesituationer, hvor børn inddrages i at indsamle skræl fra frugt samt hensigtsmæssigt i et børneperspektiv inddrages i oprydning. Ligeledes har børnene mulighed for medbestemmelse i forhold til hvor de vil sidde under middagsmåltidet. Børnene kan med fordel inddrages aktivt i forbindelse med borddækning og samling. Børnene får eksempelvis mulighed for at vælge sang, men der kan med fordel inddrages evt. konkrete som en sangbog eller lignende, så børnene har bedre forudsætninger for at vælge.</p> <p>I børnehaven observeres der samling med morgengymnastik, hvor børnene fysisk har aktiv deltagelsesmulighed. Rammerne på stuen skaber trængsel, og flere børn deltager ikke aktivt. Det anbefales at evaluere på, om morgengymnastik evt. får bedre forudsætninger i fællesarealet eller i Tumleren. Ligeledes kan der evalueres på om samlingen i vuggestuen med fordel kan foregå på gulvet frem for ved bordene, hvor børnene i mindre grad har fysisk deltagelsesmulighed.</p>

	<p>Overgangene organiseres, så der kommer få børn i garderoben ad gangen, dog kan der i børnehaven opstå let tumult og uhensigtsmæssigt aktivitetsniveau i overgangen fra samling til aktivitet og leg. Institutionen mindsker ventetiden i overgangen fra leg/aktivitet til måltidet, men nogle børn kommer til at sidde i noget tid inden personalet igangsætter fælles sang. Observationerne viser, at der arbejdes på de gode overgange, og det anbefales at videreudvikle disse så alle mikroovergange mindsker ventetid.</p> <p>Måltidet skaber mulighed for aktiv deltagelse gennem anvendelse af små kander, samt fade som børnene selvstændigt sender rundt. Børnegrupperne er fordelt i små grupper under måltiderne, og der skabes rum for dialog. Der er voksne der i høj grad understøtter at se hvert enkelt barn, hvor der er en god stemning, men der er også situationer hvor ikke alle børn har samme deltagelsesmulighed for at byde ind under måltidet. Arbejdet med dette har tæt sammenhæng til justering i forhold til pejlemærket relationer og mangfoldighed og inklusion.</p> <p>Børnene har rig mulighed for børneinitierede leg, men voksne deltager sporadisk og kortvarigt i legen. Det anbefales, at praksis justeres med et fokus på voksnes deltagelse, hvilket kan understøtte arbejdet med pejlemærket relationer og mangfoldighed og inklusion.</p> <p>Generelt anbefales det, at institutionen videreudvikler organiseringen i et pædagogisk perspektiv og derved udvikler på lege- og læringsmiljøet.</p> <p>Forslag til justering af praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedligehold og videreudvikle på børnenes medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter • Videreudvikle på børnenes aktive deltagelsesmuligheder i forbindelse med samling og evt. ved måltidet både før, under og efter • Juster praksis så organiseringen skaber mulighed for voksen deltagelse i legen • Videreudvikle aktiviteter der tilgodeser børnegruppens og det enkelte barns behov på dagen • Udvikle praksis der understøtter forskelligartet leg med voksnes deltagelse
<p>Vurdering</p>	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme <p>Personalets udvidelse af begrebsforståelse</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder ✓ Digitale værktøjer inddrages <p>Skriftsprog inddrages</p>
Opsamling	<p><i>Institutionen udarbejder handleplan ved børn der er vurderet i særlig indsats i sprogvurdering (data fra egen rapportering)</i></p> <p>Personalet inddrager dialogisk læsning som en del af den pædagogiske hverdagspraksis. I vuggestuen observeres der eksempelvis voksne, der læser dialogisk læsning med et barn, hvor der omkring den voksen er børn, der selvstændigt læser/kigger i bøger. Der kan udvikles på formen for den dialogiske læsning ved, at voksne sidder foran barnet, så barnet har mulighed for at aflæse ansigtsudtryk og kropssprog i forbindelse med dialogen. Ligeledes observeres der etablering af læseområde på legepladsen, hvor en voksen sidder med børn, der selvstændigt vælger aktivitet med dialogisk læsning.</p> <p>Vuggestuen anvender babblarna som en del af det sproglige arbejde, hvor konkreterne understøtter det verbale sprog.</p>

4. Kommunikation og sprog

Personalet i vuggestuen anvender spontan sang i legemiljøet. I forbindelse med samling inddrages tegn og kropssprog som understøttelse af sang og rim. Herforuden observeres det at personalet understøtter sproget gennem italesættelse af, at magneterne eksempelvis er trekantet, firkantet og klodser der er gule, lyseblå mm. Der kan i forbindelse med dialogen under måltidet rettes en opmærksomhed på udvidet begrebsforståelse eksempelvis i forbindelse med, at der er dialog om at barnet har plantet blomster. I børnehaven observeres der personale, der inviterer til dialog, hvor både børn og voksne byder ind. Der observeres også anvendelse af dialogisk læsning, og børn der selvstændig læser i bøger. I forbindelse med at et barn får tilbudt pause inddrages iPad. Der kan rettes en opmærksomhed på udvidet begrebsforståelse og ordforråd både i forbindelse med dialogisk læsning, samling og i rutinesituationer.

Forslag til justering af praksis

- Vedligehold og videreudvikle italesættelse af børns og voksnes initiativer, oplevelser og handlinger
- Inddragelse af konkreter der understøtter børns udtryk for eksempelvis valg af sang
- Juster den pædagogiske dialog med udvidet begrebsforståelse og ordforråd

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og udeMulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjdeDer er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>Institutionens stuer er indrettet forskelligt og der er forskel på hvor meget plads der er til fysisk leg og aktivitet. Det anbefales at inddrage institutionens fælles areal til evt. måltid og samling for at skabe bedre plads til fysisk deltagelse. Institutionen har mange forskellige rum til anvendelse, og det observeres, at de forskellige rum anvendes til leg og aktivitet. Der er passende med legetøj og børnene har mulighed for at lege i både større og mindre afskærmede miljøer. Der kan udvikles på det inspirerende legemiljø på stuerne og i fællesarealerne, så de fremstår indbydende til leg. I den sammenhæng kan der videreudvikles på udsmykning, der er vedkommende, inspirerende og stimulerende.</p> <p>Legepladsen har mange anvendelsesmuligheder som stimulerer både krop og sanser. Det er tydeligt, at institutionen anvender de udendørs arealer til forskellige formål i løbet af hele hverdagen.</p> <p>Forslag til justering af praksis</p> <ul style="list-style-type: none">• Juster på legemiljøet så det inspirerer til leg i et børneperspektiv• Juster praksis så der i højere grad er plads til fysisk deltagelse• Videreudvikle på billedmaterialer, udstilling og æstetisk miljø i børnehøjde der er inspirerende og vedkommende for børnegruppen
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
Data	<p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none">• Forældrene har mulighed for at låne pædagogisk materiale med hjem, eksempelvis sprogkufferter og babblarna• Forældre får pjece om pædagogiske forkortelser over tiltag• Forældrerådet inviteres til temamøder for at indfange et forældreperspektiv• Personalet har dagligt dialog med forældrene• Forældre involveres hvor der vurderes behov for at barnet drøftes på tværfagligt netværksmøde• Institutionen har faste forældresamtaler flere gange i den tid barnet er tilknyttet institutionen• Forældre informeres om tiltag og processer via nyhedsbreve og opslag på Aula

6. Forældresamarbejde

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Data fra egen rapportering, observationer og dialogen til tilsynsmødet vidner om, at institutionen har et fagligt godt og udviklende greb om det gode forældresamarbejde. Forældre involveres som ligeværdige parter i at skabe det bedste miljø for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre og personale deler de gode erfaringer med barnet, og der skabes sammenhæng mellem indsats i institutionen og hjemmet.</p> <p>Den samlede data giver et indtryk af høj grad af forældretilfredshed.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt

overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
Data	<p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institutionen afholder forældresamtaler ved overgange • Institutionen anvender overleveringsskema
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen ✓ Der anvendes overleveringsskemaer ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.) ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner ✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Data fra egen rapportering, observationer og dialogen til tilsynsmødet giver et indtryk af, at institutionen har god praksis for gode sammenhænge. Institutionen har en bevidsthed omkring, hvordan praksis understøtter barnet i at blive tryk ved den kommende overgang til både vuggestue, børnehave og skole. Videre har institutionen god praksis for at tilpasse overgangen til børnehave efter barnets behov, og legen indgår som element i at arbejde med gode sammenhænge.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

Tilsynsmøde

Dato	16. maj 2023
Forældrerepræsentant	Camilla, mor til barn i Brumbasserne (vuggestue)
Dagtilbudsleder	Rikke Futtrup
Pædagogisk leder	Helle S. Jørgensen
Medarbejder(e)	Mie (pædagog i Mejsjerne), Helle (pædagog i Brumbasserne), Malene (pædagog på Blå Stue), Henriette (meritstuderende på Gul Stue).
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen
Evt. referent	Camilla Bach-Kruijer
Referat fra tilsynsmødet	<p>Opfølgning på pædagogisk tilsyn 2021: Institutionen fortæller hvordan der er arbejdet med positiv italesættelse som udviklingspunkt på baggrund af tilsynet i 2021. Konsulent anerkender arbejdet, og har set praksis for, at det udledes, men at der med fordel kan arbejdes videre med den gode erfaring.</p> <p>Relationer: Drøftelse af den gode praksis for at italesætte barnets initiativer og oplevelser, som del i det gode voksen-barn relations arbejde. Videre drøftelse af, at møde barnet og anerkende det på sin oplevelse og følelse når det er ked af det. institutionen vil anvende observation som praksiseksempel til videre drøftelse. Videre blev det drøftet hvordan man fagligt giver hinanden god feedback og sparring i praksis, som en måde at hjælpe hinanden og sikre den gode og udviklende praksis.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion: Institutionen arbejder med børnenes individuelle behov, hvor det at følge børnenes ideer og lade praksis inspirere af det, der optager børnene, er noget der kan udvikles på. Drøftelse omkring</p>

Dato	16. maj 2023
	<p>vigtigheden i at sende børn fra voksen til voksen frem for til læringsmiljø.</p> <p>Lege- og læringsmiljø: Institutionen har skema for hvem der gør hvad, så rollefordelingen er bevidst. Det skal italesættes og gøres tydeligt for personale, der ikke har kendskab til det. Opmærksomhed på hvad børnegruppen er optaget af og har behov for er afgørende, hvor personalet må justere sig herefter. Institutionen giver udtryk for en værdi i, at det børnene kalder på, er det vigtigste. Institutionen anvender den gode erfaring fra NPU i mange sammenhænge. Fokus på voksen deltagelse i legen, hvor det er afgørende at have gode forudsætninger for at det kan lade sig gøre.</p> <p>Kommunikation og sprog: Institutionen arbejder med babblarna i vuggestuen, og med 'Fri for mobberi' i børnehaven. Babblarna er også inddraget i børnehaven for at tage afsæt i NUZO. Institutionen er bevidst om ikke at forenkles sproget for meget, men udvikle og fylde på.</p> <p>Fysiske rammer: Institutionen har struktur for at anvende garderoben i mindre grupper, eller tage overtøjet med på stuen. Alrummet, værkstedet og udemiljøet anvendes aktivt i mange forskellige sammenhænge. Institutionen kan have en opmærksomhed på om aktiviteter som samling evt. fungerer bedre i alrummet.</p> <p>Forældresamarbejde: Forældrerepræsentanten giver indblik i et godt forældresamarbejde, hvor der bliver fortalt om konkrete tiltag, der skaber sammenhæng mellem hjem og institution. Der kommer ikke så mange til forældremøder, men de giver et godt indblik i hverdagen. Desuden er der gode informationer at hente på Aula. Der er forældreønske om flere samtaler, da der kan være langt fra opstartssamtale til 2 års samtale.</p> <p>Sammenhænge:</p>

Dato	16. maj 2023
	<p>Institutionen har god struktur for, at vuggestuen besøger børnehaven i en opstart og overgang. Det opfordres til at være bevidst om hvad besøgene har til formål, samt god rollefordeling så der er voksne tæt på.</p> <p>De ældste børn kommer på tværs i en gruppe inden førskole, hvor der arbejdes med skoleforberedelse. Børnegruppen inddrages i valg af navn på gruppen.</p> <p>Børneperspektiv Helle har forinden tilsyn lavet et interview som er filmet og vist til personalemøde, som har givet anledning til drøftelse af oplevelsen af at få skældud og voksne der deltager i leg.</p> <p>Opsamling Den indsats institutionen har gjort og fortsat er i gang med har tæt sammenhæng til de udviklingspunkter der er set i forbindelse med tilsyn. Helle aftaler sparring med Mette, pædagogisk konsulent, 14 dage efter modtagelse af tilsynsrapport.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Dagtilbudsleder, Rikke, og pædagogisk leder, Helle, booker pædagogisk konsulent, Mette, til sparring på pejlemærker i delvis opfyldelse i august.