



**TILSYNSRAPPORT FOR
Børnehuset Gassum
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	7
3. Lege- og læringsmiljøer	10
4. Kommunikation og sprog	13
5. Fysiske rammer	15
6. Forældresamarbejde	16
7. Sammenhænge	18
Tilsynsmøde	20
Samlet vurdering	23

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 14. juni 2023 i tidsrummet 8.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p><i>Institutionen har i forbindelse med tilsyn 2021 i vuggestuen haft fokus på at have det enkelte barns udvikling i fokus, og at understøtte barnet i leg med afsæt i zone for nærmeste udvikling (data fra egen rapportering)</i></p> <p>Personalet fremstår som rollemodeller, der tager godt imod børnene når de kommer om morgenen, udviser venlighed, har roligt kropssprog og empati. I afleveringssammenhænge mødes børnene i vuggestuen af voksne, der giver</p>

1. Relationer

kram, og i børnehaven inviterer personalet til samspil gennem dialog. Personalet viser interesse for barnet, og det barnet er optaget af. I børnehaven observeres der en tæt kontakt ved at møde børnene med øjenkontakt og inviterende gestik i forbindelse med samling, måltid og leg, hvor børn og voksen har det sjovt sammen. Der er tydelige tegn på, at der er gode relationer mellem voksen og børn. Personalet arbejder konsekvent med opdeling af små grupper, som medvirker til nærvær og fordybelse sammen med børnene over længere tid. I vuggestuen forholder nærværet sig til at være fysisk tæt på børnene. Der kan videreudvikles på at møde barnet med inviterende gestik, kropssprog og kommunikation, samt inspirere og inviterer til leg.

Personalet er opmærksomme på børnenes udtryk i forhold til om de viser tegn på utryghed og er kede af det, hvor personalet er nærværende gennem fysisk kontakt. Der kan i alle sammenhænge udvikles på at møde barnet i børnehøjde ved, at inviterer til øjenkontakt og italesættelse af hvad barnet udtrykker. Der observeres praksis for, at personalet eksempelvis siger, at barnet ikke kan lide, at et andet barn kommer for tæt på. Det anbefales at justerer så der i højere grad sættes ord på barnets initiativ, hensigt og oplevelse. I dialogen med barnet opfordres personalet til at gå mere i dybden i dialogen gennem flere turtagninger.

Personalet i børnehaven understøtter barn-barn relationen gennem aktiviteter og samling, hvor børnene guides i turtagning. Der kan udvikles på, at støtte børnene i at se, hjælpe og forstå hinanden. Eksempelvis kan der i den vokseninitierede aktivitet med faldskærm og kuffert udvikles på, at børnene i højere grad lytter til hinanden. Ligeledes kan der i forbindelse med samling og leg rettes en opmærksomhed på, at børnene får øje for hinanden, og i mindre grad bliver voksen-barn fokuseret.

I vuggestuen er personalet på gulvet og fysisk tæt på børnene, men der kan udvikles på at udvise engagement ved at tage mere aktiv del i børnenes leg. Børnene støttes i at lege selvstændigt og personalet har øje for det børnene er optaget af, men der er generelt manglende inspiration til leg og samvær. Personalets tydelige deltagelse og karavaneføre er ikke gennemgående i praksis.

Forslag til videreudvikling og justering af praksis

- Videreudvikle praksis for at italesætte børnenes initiativ og oplevelse
- Videreudvikle praksis for at være anerkendende og tydelige i kommunikationen

1. Relationer

- Videreudvikle praksis for at være tydelig i legen, ved at inspirere og 'gå foran' særligt i vuggestuen
- Videreudvikle praksis for at være nærværende gennem fordybelse over tid sammen med børnene
- Juster praksis så barn-barn samspelet og det begyndende venskab i større grad understøttes i alle sammenhænge
- Juster praksis så personalet indgår med engagement i legen, og derved understøtter børnenes indbyrdes leg
- Videreudvikle praksis for at personalet udtrykker glæde i børnenes samvær i alle sammenhænge

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov

2. Mangfoldighed og inklusion

- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
- ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer
- ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder
Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen
- ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har
deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

Opsamling

Institutionen har som del af hele Dagtilbud Nordvest haft fokus på børneperspektivet, hvor der er udviklet på anvendelse af 'vend på hovedet' skema og 'jeg fortælling', for derved at arbejde med barnets ressourcer og forståelse for barnets handling (data fra egen rapportering).

Institutionen har en tydelig struktur for arbejdet i mindre grupper, der medvirker til forudsigelighed for alle børn. I børnehaven opleves de små grupper som gennemgående, hvilket har betydning for at personalet har et godt kendskab og kontakt til de børn der er i den aktuelle gruppe. Børnene udviser tydelig tryghed og glæde ved at være i de små grupper. I vuggestuen anvendes også små grupper, men ikke konsekvent. Eksempelvis holder vuggestuen samling i den store gruppe. Det opleves ikke til fulde hensigtsmæssigt for børnegruppen.

Personalet giver børn der har behov for pause, mulighed for eksempelvis at ligge på sofaen, eller få læst bog med en voksen. Der observeres en opmærksomhed på barnet der holder pause på sofaen ved at den voksen kommer hen til barnet og aer det på ryggen.

Personalet organiserer leg, aktivitet og rutine i mindre og større grupper, og der kan efter barnets ønske leges på tværs i børnehaven. Eksempelvis ytrer en dreng ønske om at komme ud og lege med nogle andre efter at have deltaget i en kreativ aktivitet. Dette imødekommes og barnet finder selvstændigt ud på legepladsen.

En gruppe børn deltager i en voksenstyret aktivitet, hvor et barn der ikke er en del af gruppen spørger om lov til at være med. Dette imødekommes ikke, og barnet bliver ledt hen til anden gruppe. Der kan evalueres på, om det kan være muligt for børn at deltage i aktiviteter på tværs af de små grupper.

2. Mangfoldighed og inklusion

Personalet understøtter børnenes leg gennem inddragelse af materialer og rammesætning af leg, hvilket støtter børn, der ikke selvstændigt får legen i gang. Der kan rettes en opmærksomhed på at understøtte alle børns aktive deltagelse.

Personalet konflikthåndterer med ro og venlighed, men generelt mangler der en tydelig og anerkendende guidning. Personalet får stoppet konflikten, men børnene inddrages ikke tilstrækkeligt i løsningen. I vuggestuen er der flere små konflikter og uoverensstemmelser, hvor personalet får løst konflikten uden at få italesat initiativ og hensigt fra begge parter. I børnehaven observeres der ligeledes konflikter hvor børnene ikke bliver tilstrækkeligt involveret i løsningen.

Børnehaven lykkes med at skabe samhørighed i de små grupper i løbet af hverdagen, men samhørigheden bliver ikke tilstrækkeligt understøttet i den børneinitierede leg og aktivitet.

I vuggestuen kan der generelt rettes opmærksomhed på fremhævelse af børnenes positive initiativer for børnegruppen, understøttelse af samhørighed og konflikthåndtering.

Forslag til videreudvikling og justering af praksis

- Videreudvikle praksis for at møde barnet i kontakten før handling, særligt i forbindelse med konflikthåndtering.
- Juster konflikthåndteringen så de involverede børn på en hensigtsmæssig og anerkendende måde tager del i løsningen
- Videreudvikle praksis for at fremhæve børnenes positive initiativer for børnegruppen
- Juster praksis så alle børn oplever samhørighed
- Videreudvikle praksis for at understøtte inkluderende fællesskaber ved eksempelvis at lade børnene hjælpe hinanden
- Videreudvikle på praksis så børn der ikke selvstændigt har deltagelsesmulighed bliver tilstrækkeligt støttet.

Vurdering

Delvis opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet understøtter forskelligartet leg✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj <p>Tydighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder</p> <p>Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</p> <p>Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
-------------	---

Opsamling

Institutionen har i forbindelse med tilsyn 2021 haft fokus på at vedligeholde god organisationskultur (data fra egen rapportering).

Institutionen gør godt brug af legeredskaber og materialer både ude og inde. Eksempelvis inddrages LEGO på et tæppe på legepladsen der danner ramme for tre børns leg. En vokseninitierede aktivitet bliver gennemført i institutionens skur og på græsplænen, der danner god ramme for fordybelse.

Personalet har tydeligvis en struktur for dagens indhold, som bliver præsenteret for børnene i forbindelse med samling. I vuggestuen observeres der uro for børnene i overgangen fra samling til aktivitet og leg. Der kan overvejes om en visualisering af dagen kan bidrage til bedre overgang til aktivitet/leg for børnene.

Overgangene i børnehaven tager afsæt i en tydelig struktur, der mindsker ventetid. Der observeres inddragelse af bøger i overgangen fra leg til middagsmad. Det kan anbefales, at den voksen som er på stuen, sidder sammen med børnene for at højne nærværet endnu mere. I vuggestuen observeres der ventetid ved middagsmaden, da maden anrettes ved reel i afstand til børnene der sidder ved bordet. Ligeledes kan der i forbindelse med justering af samling udvikles på overgangen fra samling til leg/aktivitet.

Personalet lykkes rigtig godt med at inddrage børn i rutinesituationer, der forholder sig til måltidet. Børnene henter rulleborde, skraber selvstændigt mad af tallerkner, dækker bord mm. Der anvendes ´dukse´ som symbol for de børn, der har opgave forbundet med måltidet. Der kan i sammenhæng til pejlemærket mangfoldighed og inklusion rettes en opmærksomhed på, at italesætte de børn der dækker bord og lignende, så deres gøren fremhæves for børnegruppen. Dette kan med fordel gøres i vuggestuen, så de børn der ikke har en aktiv opgave kan følge barnet der dækker bord.

Samling i børnehaven er meget nærværende og tager afsæt i zone for nærmeste udvikling. Der inddrages plancher der understøtter børnene i at forbinde navn med bogstaver, og alder med tal. Det anbefales at udvikle samlingen så dialogen er udvekslende frem for undervisende ved spørgsmål-svar.

Samlingerne i vuggestuen bør justeres i forhold til gruppestørrelse og zone for nærmeste udvikling. Der observeres børn hvor rammen for samling i mindre grad understøtter deltagelse.

Aktiviteter og samling kan generelt justeres så børnene i højere grad har medbestemmelse og indflydelse.

	<p>Personalet i børnehaven lykkes med at understøtte begyndende leg både ude og inde. Personalet hjælper eksempelvis med at bygge en resturent på legepladsen, igangsætter 'bålleg', leger med DUPLO og TOLO. Personalet indtager rollen som 'træner' ved at stille spørgsmål til legen, og komme med ideer til legen som eksempelvis, at tage på shelters tur, men personalet indtager ikke rollen som 'medspiller'. Der observeres børn der efterspørger voksendeltagelse i legen, hvilket der bør være en opmærksomhed på. I vuggestuen understøttes legen gennem voksne der er på gulvet sammen med børnene, hvor personalet finder legesager og materialer til børnene. Eksempelvis inddrager personalet spand med vand og klude til at vaske scootere. Der bør ske en justering i måden hvorpå personalet rammesætter og deltager i legen, da personalet i flere sammenhænge opleves med distance til legen. Legen kan i høj grad understøtte udviklingsarbejdet med barn-barn samspil og begyndende venskaber.</p> <p>Forslag til videreudvikling og justering af praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreudvikle bruges af institutionens mange rum til forskellige aktiviteter • Videreudvikle praksis for at voksne er tæt på børnene i legen • Videreudvikle at voksne tager flere forskellige roller i legen med særlig fokus på rollen som 'medspiller' • Videreudvikle og juster overgangen til måltidet, særligt i vuggestuen. Der kan justeres på hvordan børnene i højere grad kan få aktiv deltagelse før, under og efter måltidet • Videreudvikle praksis for at arbejde i små grupper • Videreudvikle praksis så børnene så der sikres medinddragelse og medbestemmelse
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende

kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

<p>Indikatorer</p>	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</p> <p>Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme <p>Personalets udvidelse af begrebsforståelse</p> <p>Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages
<p>Opsamling</p>	<p><i>Institutionen sprogvurderer med anvendelse af Hjernen&Hjertet. Der udarbejdes handleplan for vurderinger i generel og fokuseret indsats. Institutionen arbejder med sprog som del af indretning af læringsmiljøerne, og det er muligt for forældre at låne sprogposer med hjem (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Institutionen er indrettet og udsmykket med materialer og billeder, der understøtter et fysisk sprogmiljø. Der er et æstetisk udtryk af farver, former, tal og bogstaver, samt billedmaterialer der inviterer til dialog. I vuggestuen inddrages en planche med et barns familie til dialog, hvilket har en positiv effekt på, at barnet tager initiativ til dialog med personalet. Institutionen har flere hylder med bøger, og der er bøger der er i børnehøjde og i voksehøjde. Institutionen har indrettet med bibliotekshylder til forældre i garderoben.</p> <p>Der er i børnehaven indrettet med et hyggeligt sproghjørne der er uforstyrret i forbindelse med samling. Der kan udvikles på uforstyrrede læseområder, så børn og voksne ikke bliver forstyrret af leg og lignende i forbindelse med dialogisk læsning.</p>

4. Kommunikation og sprog

Personalet inddrager bøger i læringsmiljøet, hvilket eksempelvis observeres i overgangen fra leg/aktivitet til måltidet. Ligeledes inddrages samtalekort i både samling og vokseninitierede aktivitet. Børnene udviser glæde og fordybelse ved anvendelse af materialet. Ligeledes understøttes det tidlige skriftsprog gennem inddragelse af plancher med bogstaver og tal, som indgår som del af samlingen. På bordene i vuggestuen er der ligeledes symboler for børnenes pladser. Der kan justeres med inddragelse af konkret tidlig skrift, hvor børn og voksne sammen skriver eksempelvis barnets navn.

Vuggestuen inddrager sang og rim som del af samlingen. Der kan med fordel justeres på valg af sang og rim i forhold til børnenes zone for nærmeste udvikling.

Vuggestuen anvender babblarna gennem figur til leg og på væggene. Børnene viser interesse for leg med babblarna, men personalet inviterer ikke til dialog med figurerne.

Personalet inddrager iPad i forbindelse med en kreativ aktivitet, hvor børnene eksempelvis ser en græshoppe i sammenhæng til at børnene farver smådyr.

Personalet inviterer til kommunikation, men dialogen er generelt orienteret mod voksne, der stiller spørgsmål og børn der svarer. Dette være sig i sammenhæng til leg, aktivitet og måltid. Der bør ske en fokusering på at udvikle et kvalitetsstærkt sprogmiljø, hvor personalet inviterer til flere turtagninger og understøtter udvidet begrebsforståelse og ordforråd. Der er skabt gode organisatoriske rammer for dette grundet arbejdet i de små grupper.

Generelt er dialogen, særligt i vuggestuen, ikke en udpræget grad i samværet i legen, aktiviteter og rutiner.

Forslag til vedligeholdelse og mindre justering af praksis

- Vedligehold det sproglige fysiske læringsmiljø
- Vedligehold inddragelse af skriftsprog
- Vedligehold og juster anvendelse af Babblarna
- Juster dialogen med flere turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd

Vurdering

Delvis opfyldelse

4. Kommunikation og sprog

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøetMulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luftBilledmateriale, udstilling med videre i børnehøjdeDer er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p><i>Institutionen har fokus på udvikling af mindre rum i rummet, hvor der i de forskellige miljøer er mulighed for forskelligartet leg. Institutionen har ligeledes haft fokus på udvikling af matematik og skriftsprog (data fra egen rapportering)</i></p> <p>Institutionen gør brug af alle rum både ude og inde. Det er tydeligt, at institutionen har haft fokus på at understøtte et sprogligt læringsmiljø i den fysiske ramme. Dette kommer sig til udtryk gennem mange former, farver, tal og bogstaver, bøger og samtalebilleder.</p>

5. Fysiske rammer

Personalet har plads til at indgå i legemiljøet, men der er rum med mange legesager og materialer, der mindsker pladsen. Den trænge plads mindsker tematiserede og tydelige læringsmiljøer. I vuggestuen er ikke samme udfordring, men der kan udvikles på det æstetiske miljø så de tematiserede legemiljøer fremtræder inspirerende til leg.

Det anbefales at udvikle på inspirerende læringsmiljøer som det dialogiske hjørne i børnehaven.

Institutionen har aktivitets- og legematerialer inde og ude, og der er praksis for at inddrage legetøj som LEGO på legepladsen.

Institutionen har god procedure for hygiejne.

Forslag til videreudvikling og justering af praksis

- Udvikle tematiserede inspirerende legemiljøer
- Videreudvikle på inspirerende og vedkommende æstetiske materialer der er vedkommende for børnene
- Skab mulighed for justering af miljøerne så der er plads til leg på gulvet

Vurdering

Delvis opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none">• Institutionen prioriterer dagligdags dialog med forældre, så forældre får god historie/fortælling fra dagen• Institutionen skriver nyhedsbreve og små fortællinger fra hverdagen på Aula• Institutionen inviterer forældre til forældrearrangementer• Institutionen anser pr. definition forældre som de vigtigste voksne i børns liv• Institutionen anvender en anerkendende og lyttende tilgang i kommunikationen med forældre• Institutionens forældreråd drøfter pædagogisk praksis• Institutionen har i foråret fået meget positiv feedback fra forældre• Institutionen har løbende forældresamtaler• Forældre tilbydes forældresamtaler efter behov hvis dette vurderes nødvendigt• Institutionen tager kontakt til forældre hvis barnet har været fraværende i en længere periode.
Indikatorer	<p>Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer <p>Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p><i>Der deltog ingen forældrerepræsentant til tilsynsmødet. Der havde været en aftale med en repræsentant fra forældrerådet, men var forhindret grundet personlige årsager.</i></p>

6. Forældresamarbejde

	Data fra egen rapportering, observation og dialog til tilsynsmødet giver indtryk af, at institutionen har fokus på og lykkes med det gode forældresamarbejde. Personalet ser det enkelte barn og forældre når barnet kommer om morgenen. Personalet udtrykker, at de er bevidste om at forældre er inddraget i de pædagogiske tiltag både vedrørende barnet og børnegruppen.
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	Data fra egen rapportering <ul style="list-style-type: none">• Forældre involveres i handleplan ved sprogvurdering• Nye forældre inviteres til opstartssamtale, hvor der prioriteres tid til god drøftelse om barnet, familien og opstart
------	--

7. Sammenhænge

- Forældre inviteres med til overleveringsmøde når børn fra vuggestuen overgår til børnehaven
- Det kommende børnehavebarn der overgår fra vuggestuen, kommer på besøg i børnehaven forinden opstart
- Forældre får indsigt i overleveringsark fra børnehaven til skole
- Institutionen har et tæt samarbejde med skolen (Åsferg)
- Fra januar besøger de kommende førskolebørn skolen sammen med eventuelle børn fra Børnehuset Svalereden
- Børnene har trivselsuge forinden de overgår til førskole

Indikatorer

- Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
- ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
 - ✓ Der anvendes overleveringsskemaer
 - ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
 - ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
 - ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner
 - ✓ Institutionen samarbejder med skolen

Opsamling

Der deltog ingen forældrerepræsentant til tilsynsmødet. Der havde været en aftale med en repræsentant fra forældrerådet, men var forhindret grundet personlige årsager.

Data fra egen rapportering og dialog til tilsynsmødet giver indtryk af, at institutionen opfylder de fleste indikatorer. Det kan ikke vurderes om forældre oplever sig inddraget i forbindelse med overgange, da der ikke deltog forældrerepræsentant til mødet.

Personalet har et fokus på at tilrettelægge et læringsmiljø der understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse forinden overgang til skole for alle børn, men der er også praksis for at have en særlig opmærksomhed på børn i udsat position.

Institutionen arbejder tæt sammen på tværs af huset, og har derved et godt kendskab til både børn og forældre på tværs af vuggestue og børnehaven.

7. Sammenhænge

Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>
-----------	---

Tilsynsmøde

Dato	23. juni 2023
Forældrerepræsentant	Ingen
Dagtilbudsleder	Rikke Futtrup Jensen
Pædagogisk leder	Kirsten Christensen
Medarbejder(e)	Jeanette (pædagog i børnehaven) Caroline (pædagog i vuggestuen) Yuliya (pædagogstuderende i børnehaven)
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen
Evt. referent	
Referat fra tilsynsmødet	<p>Opsamling på tilsyn 2021:</p> <p>Vuggestuens personale er udskiftet siden tilsyn 2021. Der er flere nye ansættelser i vuggestuen.</p> <p>Vuggestuen har haft fokus på arbejde i små grupper, hvilket der laves en ugestruktur for. grupperne justeres efter børnenes behov på dagen. Det anbefales at arbejde endnu mere i små grupper, og faste grupper over længere tid for at kunne understøtte det enkelte barn ud fra dets udvikling.</p> <p>Vuggestuen har haft fokus på legen som del af relations arbejdet.</p>

Dato	23. juni 2023
	<p>Børnehaven har haft fokus på inddragelse af matematik og skrift, hvilket tydeligt fremtræder under observationen.</p> <p>Relationer: Der var fravær i institutionen under tilsynsbesøget, hvilket personalet var presset over. Tilsynskonsulent oplevede ikke tydeligt pres for personalet. Vuggestuen udviser gode eksempler for relationsarbejde, men der skal justeres så der i højere grad er tydelighed gennem kommunikation, gestik, kropssprog, samt understøtte barn-barn. Børnehaven udviser god praksis for det relationelle arbejde. Der er god kontakt i voksen-barn samspillet.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion: Institutionen gør opmærksom på, at der er flere børn i udsat position og børn med forskellige diagnoser, særligt i børnehaven. Personalet justerer pauser for det enkelte barn efter behov, og pauserne kan være forskellige. Der observeres børn, der bliver støttet i deltagelse af fælles aktivitet, og børn der får tilbudt pause. Tilsynskonsulent har ingen indblik i de forskellige børns behov, men der observeres børn, hvor personalet kan fokusere på at understøtte samhørighed med børnegruppen. Det er tydeligt til tilsynsmødet, at personalet har et pædagogisk fokus på at arbejde inkluderende. Der observeres indikatorer der ikke tilstrækkeligt bliver opfyldt i vuggestuen. Dette har forbindelse med barn-barn og konflikthåndtering. Generelt kan der justeres på at fremhæve børnenes initiativer for børnegruppen.</p> <p>Lege- og læringsmiljø: I vuggestuen inddrages eksempelvis vendespil i overgangen inden måltidet. Personalet er opmærksom på, at der forstyrres så lidt som muligt eksempelvis når en gruppe børnehavebørn skal gennem et grupperum for vuggestuen. Arbejdet i mindre grupper i børnehaven lykkes rigtig godt.</p> <p>Vuggestuen arbejder med kvalitetsstærke legemiljøer og der er en proces i gang med at udvikle legemiljøet i vuggestuen. Tematiseret leg og tilgængelighed af materialer er i fokus.</p>

Dato	23. juni 2023
	<p>Kommunikation og sprog: Institutionen har rim på bordene, samt billeder af babblarna på bordene. Der skal justeres på flere turtagninger i dialogen med børnene i både vuggestuen og børnehaven.</p> <p>Fysiske ramme: Institutionen vil fokusere på at skabe gulvplads til leg. udvikling af tematiseret legemiljøer.</p> <p>Forældresamarbejde: Personalet skriver på Aula hver dag. Til forældremøder får forældre indsigt i de pædagogiske overvejelser over opdeling af børn. Herforuden har personalet fokus på at tage afsæt i børnenes ressourcer. Personalet har fokus på at vejlede forældre frem for at give råd. Personalet deler med forældre, hvordan de lykkes med 'små kampe', så forældre får indsigt i hvordan de kan lykkes i hjemmet. Personalet fokuserer på tæt relation til forældre, da det gør det nemmere i svære situationer.</p> <p>Institutionen arbejder med den 'gode stol' for at fremhæve børnenes ressourcer mm overfor hinanden, men også for at forældre får indsigt i hvordan børnene ser hinanden.</p> <p>Sammenhænge: Institutionen afholder møder med forældre efter behov, og der er fokus på tidlig indsats og inddragelse af forældre. Der er et tæt samarbejde med distriktsskolen, og skolen besøger børnehaven. Der er tæt samarbejde på tværs af institutionen.</p> <p>Børneperspektiv: Personalet i børnehaven har gode erfaringer med børneinterview som del af inddragelse af børneperspektivet. Det har medvirket til konkrete opdagelser, der medvirker til justeringer.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Dagtilbudsleder, Rikke, drøfter tiltag for pejlemærkerne mangfoldighed og inklusion og kommunikation og sprog med pædagogisk konsulent, Mette, i august. Rikke indkalder Mette til et kort teams møde.